



ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENERAL Y DEL DESARROLLO
CÓDIGO: 18380
CENTRO: EUE FUNDACION JIMENEZ DIAZ
TITULACIÓN: ENFERMERÍA
NIVEL: GRADO
TIPO: FORMACIÓN BÁSICA
Nº DE CRÉDITOS: 6 ECTS
CURSO ACADÉMICO: 2014-15

ASIGNATURA / [COURSE TITLE](#)

PSICOLOGÍA GENERAL Y DEL DESARROLLO

18380 1.1. Código / [Course number](#)

PSICOLOGÍA 1.2. Materia / [Content area](#)

1.3. Tipo / [Course type](#)

Formación básica / [Compulsory subject](#)

1.4. Nivel / [Course level](#)

Grado / [Bachelor \(first cycle\)](#)

1.5. Curso / [Year](#)

1º / 1st

1.6. Semestre / [Semester](#)

2º / 2st (Fall semester)

1.7. Número de créditos / [Credit allotment](#)

6 créditos ECTS / [6 ECTS credits](#)

1.8. Requisitos previos / [Prerequisites](#)

Ninguno

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / [Minimum attendance requirement](#)

La asistencia a clase es obligatoria al menos en un 80% / [Attendance at a minimum of 80% of in-class sessions is mandatory](#)

La asistencia a los seminarios/tutorías/trabajo de campo es obligatoria en un 80% / [Attendance to 80% of the seminars/tutorials/fieldwork is mandatory](#)

1.10. Datos del equipo docente / [Faculty data](#)

*Docente: ANA M^a ASENJO BEZOS



ASIGNATURA: PSICOLOGIA GENERAL Y DEL DESARROLLO
CÓDIGO: 18380
CENTRO: EUE FUNDACION JIMENEZ DIAZ
TITULACIÓN: ENFERMERÍA
NIVEL: GRADO
TIPO: FORMACIÓN BÁSICA
Nº DE CRÉDITOS: 6 ECTS
CURSO ACADÉMICO: 2014-15

Departamento de ELECTROCARDIOGRAFÍA, 3º PLANTA, FJD
Teléfono: 3507
Correo electrónico: amasenjo@fjd.es

1.11. Objetivos del curso / [Course objectives](#)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON LA MATERIA

COMPETENCIAS

Competencias Generales:

- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Competencias específicas:

- Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud, seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
- Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problemas de salud y etapa de desarrollo, utilizando estrategias que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

RESULTADOS

El estudiante:

1. Conoce las principales necesidades psicosociales de cada etapa evolutiva, desde el nacimiento hasta la vejez.
2. Identifica las necesidades psicosociales de la persona, familia y grupo.
3. Desarrolla actitudes y muestra habilidades de comunicación con la persona, familia y equipo.

1.12. Contenidos del programa / [Course content](#)

Programa sintético:

***Psicología general**

Concepto, percepción, atención, conciencia, motivación, necesidades, emociones, psicomotricidad, aprendizaje, memoria, pensamiento e inteligencia (Temas I-XI).

***Personalidad**

Definición, tipos, teorías, psicoanálisis y evaluación (Temas XII-XIII).

***Comunicación y actitudes**

Comunicación y actitudes profesional de enfermería / paciente (Temas XIV-XV)

***Psicología del desarrollo**

Embarazo, lactancia, infancia, adolescencia, juventud, madurez, vejez y muerte (Temas XVI-XXI).

Programa sintético por temas:

- Tema I. Concepto de Psicología. Métodos. Relación de la Psicología con la Enfermería.
- Tema II. La sensorpercepción. Concepto y trastornos.
- Tema III. Atención, esfuerzo y voluntad.
- Tema IV. Los niveles de conciencia y sus trastornos.



- Tema V. Motivación y frustración. Necesidades, instintos y pulsiones. Trastornos de los instintos.
- Tema VI. Emociones y afectividad. Trastornos de la afectividad.
- Tema VII. La psicomotricidad y sus trastornos.
- Tema VIII. Aprendizaje.
- Tema IX. La memoria, tipos y trastornos.
- Tema X. Lenguaje y sus trastornos.
- Tema XI. Pensamiento e inteligencia. Trastornos.
- Tema XII. Personalidad, teorías, tipos y trastornos.
- Tema XIII. Evaluación de la personalidad.
- Tema XIV. Comunicación profesional de enfermería - paciente
- Tema XV. Actitudes del profesional de enfermería ante diferentes situaciones hospitalarias.
- Tema XVI. Embarazo, parto, puerperio y recién nacido.
- Tema XVII. Lactancia y primera infancia.
- Tema XVIII. Segunda infancia.
- Tema XIX. Adolescencia.
- Tema XX. Edad adulta.
- Tema XXI. Vejez y muerte.

Programa detallado de cada tema

TEMA I: Concepto de Psicología. Métodos. Relación de la Psicología con la Enfermería.

1. Introducción.
2. Concepto de Psicología.
3. Métodos de Psicología.
4. Relaciones de la Psicología con la Enfermería.

TEMA II: La sensopercepción. Concepto y trastornos.

1. Concepto de sensación.
2. Concepto de percepción.
3. Factores de la percepción.
4. Leyes de la percepción.
5. Sensibilidad elemental y compleja.
6. Trastornos de la percepción.
7. Alteraciones de la percepción.
8. Desarrollo y utilización en Enfermería.

TEMA III: Atención, esfuerzo y voluntad.

1. ¿Qué es la atención?
2. ¿Cómo captar la atención?
3. Sistemas para evaluar la atención.
4. ¿Qué es el esfuerzo?
5. ¿Qué es la voluntad?
6. Aplicación en la Enfermería.

TEMA IV: Los niveles de conciencia y sus trastornos.

1. Concepto de conciencia.
2. La conciencia y sus diferentes niveles.
3. El sueño.
4. Trastornos de la conciencia.
5. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA V: Motivación y frustración. Necesidades, instintos y pulsiones. Trastornos de los instintos.

1. Concepto de necesidad.



2. Concepto de instinto.
3. Concepto de pulsión.
4. Concepto de motivación.
5. Tipos de necesidades.
6. Concepto de frustración.
7. Reacciones ante la frustración.
8. Trastornos de los instintos.
9. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA VI: Emociones y afectividad.

1. Concepto de emoción.
2. Componentes de las emociones.
3. Determinantes de las emociones.
4. Reacciones somáticas de las emociones.
5. Trastornos de la afectividad.
6. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA VII: La psicomotricidad y sus trastornos.

1. ¿Qué es la psicomotricidad?
2. Trastornos de la psicomotricidad.
3. Trastornos psicomotores en los niños.
4. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA VIII: Aprendizaje.

1. ¿Qué es aprender?
2. Tipos de aprendizaje.
3. Condicionamiento clásico.
4. Condicionamiento instrumental u operante.
5. Aprendizaje observacional o vicario (social).
6. Concepto de: refuerzo, extinción, inhibición.
7. Métodos experimentales.
8. Factores de aprendizaje.
9. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA IX: La memoria. Tipos y trastornos.

1. Concepto.
2. Memoria sensorial.
3. Memoria a corto plazo.
4. Memoria a largo plazo.
5. Reglas mnemotécnicas.
6. Olvido.
7. Factores de la memoria.
8. Trastornos de la memoria.
9. Sistemas para evaluar la memoria.
10. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA X: Lenguaje y sus trastornos.

1. Concepto.
2. Bases biológicas y neurológicas del lenguaje.
3. Funciones del lenguaje.
4. Desarrollo del lenguaje humano.
5. Lenguaje no verbal.
6. Trastornos del lenguaje.
7. Aplicaciones en Enfermería.



TEMA XI: Pensamiento e inteligencia. Trastornos.

1. Conceptos de pensamiento e inteligencia.
2. Concepto de pensamiento.
3. Concepto de inteligencia.
4. Métodos para medir la inteligencia y las aptitudes.
5. Trastornos del pensamiento.
6. Trastornos de la inteligencia.
7. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XII: Personalidad, teorías, tipos y trastornos.

1. Definición.
2. Teorías psicoanalíticas.
3. Teorías humanistas.
4. Teorías estadísticas.
5. Teorías conductistas.
6. Perspectiva sociocognitiva.
7. La personalidad desde el psicoanálisis.
 - 7.1 Conceptos psicoanalíticos básicos.
 - 7.2 El desarrollo de la personalidad.
 - 7.3 Los mecanismos de defensa.
8. La personalidad según la tipología.
9. Trastornos de la personalidad.

TEMA XIII: Evaluación de la personalidad.

1. Introducción.
2. Las técnicas psicométricas.
3. Las técnicas subjetivas.
4. Las técnicas proyectivas.
5. Las técnicas objetivas.

TEMA XIV: Comunicación del profesional de enfermería con el paciente.

1. Introducción.
2. ¿Cómo empezar esa comunicación?
3. Eficacia en la comunicación en Enfermería.
4. Saber escuchar.
5. Hay que permitir que el paciente:
6. ¿Qué puede ocurrir si la comunicación no es positiva?
7. Quejas de los usuarios de los servicios sanitarios.
8. Quejas del personal sanitario.
9. Factores que intervienen en la comunicación.
10. Comunicación verbal.
11. Éxito de la comunicación.
12. Comunicación no verbal.

TEMA XV: Actitudes del personal de enfermería ante diferentes situaciones hospitalarias.

1. Concepto de actitud.
2. Componentes de la actitud.
3. Funciones de las actitudes.
4. Reglas básicas que se deben tener en cuenta en el trato con el enfermo.
5. ¿Se pueden cambiar las actitudes?
6. Actitudes de enfermería ante situaciones conflictivas.

TEMA XVI: Embarazo, parto, puerperio y recién nacido (neonato).

1. Embarazo.



2. Cambios emocionales en el embarazo.
3. El parto.
4. El puerperio.
5. El recién nacido.
6. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XVII: Lactancia y primera infancia.

1. Introducción.
2. Lactancia.
3. Maduración del sistema nervioso.
4. Desarrollo motor del primer año.
5. Desarrollo cognitivo.
6. Periodo sensoriomotor.
7. Pensamiento preoperacional.
8. Lenguaje.
9. El juego.
10. El apego.
11. La socialización.
12. Segundo periodo de la primera infancia (3 - 6 años).
13. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XVIII: Segunda infancia.

1. Introducción.
2. Desarrollo cognitivo.
3. Desarrollo motor.
4. Desarrollo social.
5. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XIX: Adolescencia.

1. Introducción.
2. Desarrollo cognitivo.
3. Maduración biológica.
4. Desarrollo emocional.
5. Desarrollo social.
6. Actuación de la familia.
7. Alteraciones emocionales en el adolescente.
8. Trastornos alimenticios.
9. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XX: Edad adulta.

1. Introducción.
2. La juventud.
3. La madurez.
4. Desarrollo cognoscitivo.
5. Desarrollo afectivo.
6. Aplicaciones en Enfermería.

TEMA XXI: Vejez y muerte.

1. Introducción.
2. Aspecto cognitivo.
3. Aspecto afectivo.
4. Desarrollo social.
5. ¿Cómo cuidar al anciano?
6. La muerte.



7. Aplicación en Enfermería.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

1. FELDMAN, R. Desarrollo psicológico a través de la vida. México. Pearson Educación. 2007.
2. HOFFMAN, L. Psicología del desarrollo hoy. Volumen I. Madrid. Editorial McGraw-Hill. 2000.
3. LATORRE, J. M. Coord. Ciencias Psicosociales Aplicadas: I y II. Madrid. Editorial Síntesis. 1995.
4. MYERS, DAVID. Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2005.
5. MESTRE, J. M. y PALMERO, F. Procesos psicológicos básicos. Madrid. Editorial McGraw-Hill. 2004.
6. NOVEL MARTÍ, G. Enfermería psicosocial y salud mental. Barcelona. Editorial Masson. 2005.
7. TAZÓN, P. Ciencias psicosociales. Barcelona. Editorial Masson. 2004.

1.14. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Los recursos para el aprendizaje engloban:

a) Bibliografía básica (referencias a artículos y libros editados en papel)

1. BERGER, K. S. Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 2004.
2. BERGERET J. La personalidad normal y patológica. GEDISA, 1980
3. BERMÚDEZ MORENO, J.; PÉREZ GARCÍA, A. M.; SANJUÁN SUÁREZ, P. (2003). Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. UNED. ISBN 84-362-4875-9.
4. BEST, J. Psicología cognitiva. Madrid. Editorial Paraninfo. 2001.
5. DEMBER, W. N. Y WARM, J. S. Psicología de la percepción. Madrid. Alianza Editorial. 1990.
6. DORSCH, F. Diccionario de Psicología. Barcelona. Editorial Herder. 1994.
7. FIRST, MICHAEL B. DSM-IV-TR. Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona. Editorial Masson. 2009.
8. GARCÍA VEGA, L. Historia de la Psicología. Madrid. Editorial Seteco. 1977.
9. KÜBLER- ROSS, E. La rueda de la vida. Barcelona. Ediciones B.S.A. 2004.
10. KÜBLER-ROSS, E. Los niños y la muerte. Barcelona. Ediciones Luciérnaga. 2003.
11. KÜBLER- ROSS, E. Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona. Editorial 2003.
12. LAPLANCHE, J. PONTALIS, J. Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona. Editorial Paidós. 1996.



13. LEMOS GIRADLES, S. Psicopatología general. Madrid. Editorial Síntesis. 2000.
14. LEWIS, D. El lenguaje secreto del éxito. Conquistar a los demás mediante el lenguaje corporal. Barcelona. Círculo de lectores. 1990
15. PARKIN, A. J. Exploraciones en neuropsicología cognitiva. Madrid. Editorial Médica Panamericana. 1999.
16. PÉREZ FERNÁNDEZ, V. y colab. Procesos psicológicos básicos. Un análisis funcional. Madrid. Editorial Pearson Educación, S. A. 2005.
17. PICHOT, P, Coord. DSM - IV. Breviario. Criterios diagnósticos. Barcelona. Editorial Masson. 2000.
18. PINILLOS, J. L. Principios de Psicología. Madrid. Alianza Editorial. 1978.
19. THOMPSON, R. F. Fundamentos de Psicología fisiológica. México. Editorial Trillas, 1977.
20. TURNER, M. Cómo hablar con niños y jóvenes sobre la muerte y el duelo. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica. 2004.

b) Direcciones de internet

www.teaediciones.com
www.wikipedia.es
www.encarta2009.es
www.rae.es
www.psicología-online.com
www.fundamentosenfermería.com

c) Otros recursos (películas, debates, vídeos, canciones, poesía, artículos, etc.)

Artículos de revistas de enfermería: Tribuna, Rol, Nurse, Metas, Enfermería Clínica, Nursing.

Artículos de revistas de psicología: Psicología Clínica, Infocop, Papeles del Psicólogo, etc.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Clase magistral en gran grupo
- Seminarios
- Talleres
- Debates
- Tutoría
- Aprendizaje basado en problemas
- Cine-forum

1. Clases teóricas: exposición oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema. En las sesiones se utilizará material audiovisual (presentaciones PowerPoint, transparencias...).

Es imprescindible que el alumno que asista a las clases, participe y colabore en ellas para que éstas puedan serle satisfactorias y provechosas. Para este fin se pide al alumno que previamente se lea los temas que se van a impartir cada día y que ya tiene en su poder.

2. Clases prácticas: resolución por parte de los alumnos de ejercicios y casos prácticos propuestos por el profesor. Se contemplan dos tipos de clases prácticas:

- a) Corrección de ejercicios: exposición oral por parte de los alumnos de ejercicios resueltos durante el tiempo de estudio personal.



b) Talleres de ejercicios: realización de ejercicios en el aula bajo la supervisión del profesor. Los alumnos podrán utilizar el material teórico de que dispongan.

3. Tutorías programadas: para seguimiento y corrección de trabajos. Las tutorías programadas estarán reflejadas en el cronograma del curso y se anunciarán con dos semanas de antelación en la página de docencia en red.

4. Seminarios: sesiones monográficas sobre aspectos del temario o tareas encomendadas al estudiante. Si es preciso recurrir a fuentes documentales in situ, se realizarán en la biblioteca o el aula de informática. Los seminarios estarán reflejados en el cronograma del curso y se anunciarán con dos semanas de antelación en la página de docencia en red.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº horas	Porcentaje %
Presencial	Clases teóricas	34h (22,66%)	44h (29,33%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	2h (1,33%)	
	Seminarios	2h (1,33%)	
	Cine fórum, debates.	4 (2,66%)	
	Realización del examen final	2h (1,33%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	20h (13,33%)	106h (70,66%)
	Estudio semanal (3 horas x 14 semanas)	42h (28%)	
	Preparación del examen	44h (29,33%)	
		150h (100%)	



4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / [Evaluation procedures and weight of components in the final grade](#)

La calidad y cantidad de lo aprendido se evaluará de la siguiente forma:

65% examen, **15%** trabajo individual, **15%** trabajos de clase y **5%** de asistencia.

- Trabajo individual que corresponderá a un **15%** de la nota final.
- Trabajos en clase (prácticas de clase y reflexiones de los seminarios), que puntuarán en la nota final con un **15%** de la nota final.
- Examen final, que equivaldrá al **65%** de la nota final.

El examen constará de explicación de conceptos, preguntas cortas y un tema a desarrollar.

- Para aprobar el examen es imprescindible responder a todas las preguntas, ya que son tan elementales, que no se puede aprobar la asignatura si no se responde adecuadamente a **todas** ellas.
- La asistencia y la participación en el desarrollo de las clases también contará positivamente en la calificación final (**5%**).
- Es imprescindible sacar un **5** en el examen final para poder hacer todas las medias y porcentajes de la evaluación continuada
- Examen final en junio-julio para aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en mayo. La calificación seguirá el mismo proceso que en mayo, ya que la asignatura sigue una evaluación continuada.

Si el alumno no ha entregado los trabajos o no ha podido asistir al **80%** de los seminarios y de las prácticas, deberán compensarse esas ausencias con algún trabajo complementario, poniéndose previamente al habla con la profesora.

5. Cronograma* / [Course calendar](#)

Día mes	Hora	Materia	Horas Presenciales	Horas no presenciales	
19 ene.	16-17h	Presentación curso	3h	2h	
	17-18h	Tema I. Concepto de Psicología...			
	18-19h	Debate/coloquio			
				Lectura de temas II y III previa al día 26 de enero.	



26 ene.	16-17h	Tema II Sensopercepción.	3h	4h	
	17-18h	Tema III. Atención...	Participación activa durante el seminario-coloquio. Comentario escrito sobre el seminario.	Lectura temas IV y V previa al día 2 de febrero.	
	18-19h	Seminario/coloquio Diferente percepción del mundo.			
2 feb.	16-17h	Tema IV. Conciencia...	3h	4h	
	17-18h	Tema V. Motivación...	Comentario escrito sobre el seminario.	Lectura del tema VI previa al día 9 de febrero. Entregar comentario sobre senso-percepción y atención.	
	18-19h	Seminario/debate: Anorexia y bulimia.			
9 feb.	16-17h	Tema VI. Emociones.	3h	6h	
	17-18h	Taller: Las emociones	Comentarios escritos durante la sesión de prácticas.	Lectura temas VII y VIII previa al día 16 de febrero. Entregar comentario sobre anorexia.	
	18-19h	Taller: Las emociones			
16 feb.	16-17h	Tema VII. Psicomotricidad.	3h	4h	
	17-18h	Tema VIII. Aprendizaje.	Comentarios escritos durante la sesión de prácticas.	Lectura tema IX previa al día 23 de febrero.	
	18-19h	Taller: Psicomotricidad/ Aprendizaje.			



23 feb.	16-17h	Tema IX. Memoria.	3h.	4h			
	17-18h	Prácticas memoria.	Comentarios escritos durante la sesión de prácticas.	Lectura tema X previa al día 2 de marzo.			
	18-19h	Prácticas memoria.					
2 marzo.	16-17h	Tema X. Lenguaje	3h	4h			
	17-18h	Prácticas sobre lenguaje.					
	18-19h	Cine fórum.				Lectura de tema XI y previa al día 9 de marzo.	
9 marzo.	16-17h	Tema XI. Pensamiento.	3h	4h.			
	17-18h	Prácticas.				Pequeños ejercicios sobre pensar para casa.	Lectura temas XII y XIII previa al día 16 de marzo.
	18-19h					Explicación del trabajo individual.	
16marzo	16-17h	Tema XII. Personalidad.	3h	6h			
	17-18h	Tema XII. Personalidad.				Lectura temas XIV y XV previa al día 23 de marzo.	Entregar ejercicios de pensar.



	18-19h	Tema XIII. Evaluación de la personalidad.			
23 marzo	16-17h	Tema XIV. Comunicación del profesional de enfermería...	3h (Trabajos de grupo realizados en clase).	4h	Lectura tema XVI y previa al día 13 de abril.
	17-18h	Tema XV. Actitudes del profesional de enfermería.			
	18-19h	Prácticas en grupo sobre actitudes.			
13 abril.	16-17h	Tema XVI. Embarazo, parto, puerperio...	3h Debate sobre la película en clase.	6h	Lectura temas XVII y XVIII previa al día 20 de abril. Entrega trabajo lenguaje.
	17-18h	Cine -fórum. (Embarazo y desarrollo del bebé)	Comentario personal sobre la película vista en clase.		
	18-19h	Cine -fórum. (Embarazo y desarrollo del bebé)			
20 abril.	16-17h	Tema XVII. Lactancia y primera infancia.	3h (Trabajos de grupo realizados en clase).	4h.	Lectura de los temas XIX y XX previa al 27 de abril.
	17-18h	Tema XVIII. Segunda infancia.			



	18-19h	Exposición de los trabajos de grupo.		Entrega del comentario personal sobre la película vista en clase.	
27 abril	16-17h	Tema XIX. Adolescencia.	3h	2h.	
	17-18h	Tema XX. Edad adulta	(Finalización de exposición de trabajos de grupo).	Lectura del tema XXI antes del día 4 de mayo.	
	18-19h	Tutoría			
4 mayo	16-17h	Tema XXI. Vejez y muerte	3h	1h.	
	17-18h	Cine fórum. (Cuidado al mayor)	Comentario en clase sobre el cuidado del mayor		
		Dudas y preguntas.			