

Acta de la Comisión de Garantía de Calidad

Acta 1/ 2012-2013

Fecha de realización 04/06/2013

Hora de comienzo: 16 horas

Hora de finalización: 17:30h

Lugar de celebración: Biblioteca de la Escuela

Reunión convocada por: Presidenta del CGIC, M^a Angeles Matesanz

Redacta el Acta: Esperanza Vélez, Coordinadora de Calidad

Asistentes:

Paloma Rodríguez Gómez

Angela González Hernández

Francisco José Hernández Salinero

Cristina Cuevas Santos*

Jaime Esteban Moreno*

Nieves García Conejero

Carmen Sellan Soto*

Juan Pablo Martínez Marqueta*

Damaris Bethecourt Fernández*

Arantzazú Cesco González

*Excusan asistencia

Orden del día

1. Aprobación del acta anterior
2. Revisión de actuaciones en materia de calidad
3. Autoinforme de seguimiento externo
4. Revisión de los planes de mejora planteados

Acuerdos

1. Aprobación del acta anterior.

Se aprueba por asentimiento el acta de la sesión anterior del CGC (4/6/2012)

2. Revisión de actuaciones en materia de calidad

La Presidenta y Directora de la Escuela da comienzo a la reunión a las 16 horas, cediendo la palabra a la Coordinadora de Calidad, Esperanza Vélez, que pasa a informar sobre las actuaciones en materia de calidad que se han llevado a cabo desde la última reunión.

Se informa de la incorporación en la comisión de seguimiento de calidad del subdirector de docencia, Juan Pablo Martínez Marqueta, sustituyendo a Jerónimo Farré Muncharaz.

El envío de la guías docentes a la universidad, trabajadas y uniformadas por la secretaria de estudios y coordinadora docente, subcomisión de guías docentes, cada uno de los responsables de asignatura, se hizo dentro del plazo establecido por la escuela. Su publicación en la página web debe mejorar, porque a pesar de que se enviaron a tiempo, no se ha actualizado el contenido de las guías en la Web de la Escuela hasta una vez comenzado el curso. Lo ideal es que los futuros estudiantes puedan conocer cuanta más información posible sobre los estudios que se ofertan, la metodología docente y los distintos sistemas de evaluación que se plantean en las distintas materias de la titulación.

La lista de admitidos en primer curso no se pudo cerrar hasta bien entrado el mes de octubre. Esto es algo que desestabiliza y duplica el trabajo de Secretaría. La directora llevará este tema a la próxima comisión de estudios.

Los datos relativos al rendimiento académico y los indicadores de satisfacción en los dos años del Grado se recogen en el informe de seguimiento del curso 2011/2012, y es la idea de la dirección de la escuela y de su claustro de profesores seguir trabajando en esta línea y mantener los estándares de calidad en cuanto a rendimiento académico que definen a esta institución.

El informe de seguimiento interno del curso 2012/ 2013 está pendiente, a la espera de contar con los indicadores que ofrece la unidad de seguimiento de Títulos Oficiales en trabajo conjunto con la Oficina de Análisis y Prospectiva.

Los datos preliminares en cuanto a rendimiento académico hacen indicar una nueva mejora con respecto a cursos anteriores.

3. Información relativa al seguimiento del grado y a los planes de mejora planteados.

La coordinadora presenta un resumen de los resultados más significativos para el seguimiento de la calidad de los estudios del curso académico 2011-2012. Todas las tasas de rendimiento muestran datos excelentes; tanto el rendimiento por asignaturas como el rendimiento global mejoraron en primero de grado con respecto al año anterior, y en segundo de grado en el curso 2011-2012 con respecto a primero de grado. Es muy positivo que el 93,2% de los alumnos de primero de grado superan la totalidad de créditos del curso en la segunda convocatoria y que el 95,9% de los alumnos de segundo de grado superan la totalidad de los créditos del curso en la segunda convocatoria. No obstante se informa a los componente de la comisión de la necesidad de seguir trabajando para mejorar estos datos en relación a las porcentajes de aprobados en primera convocatoria, dado que en primero de Grado el porcentaje de alumnos que superan el total de créditos del curso en convocatoria ordinaria fue de 75,6, y en segundo de Grado este porcentaje es de 80,13%; aunque mejora respecto de primero, aun hay porcentaje de mejora.

En cuanto a la satisfacción de los estudiantes con el plan y con los docentes, los datos obtenidos los consideramos muy positivos, aunque siempre con posibilidad de mejora. Tanto la satisfacción de los estudiantes con las asignaturas como con los docentes ha mejorado en el curso 2011-2012 con respecto al curso anterior (3,79 frente a 3,91(de un total de 5) y 3,87 frente a 4,1, respectivamente.

No se ha acordado nada sobre la oferta de cursos cero de Documentación y búsqueda bibliográfica y otro curso cero multidisciplinar sobre Cuidados Paliativos.

Durante este curso 2012-2013, como ya se apuntaba en el informe del curso previo, se ha programado la ampliación de la experiencia de prácticas asistenciales en primer curso a dos semanas.

También se han programado el curso de "inglés para enfermeras", acción recogida como un plan de mejora

La página web sigue mejorando, aun pendiente de gestionar el buzón de quejas y sugerencias propio de la Escuela.

En el curso 2013-2014 se ofertará el curso de protección radiológica que cubre conocimientos de radiología y radioterapia y habilita a los estudiantes para trabajar en radiología intervencionista.

Del análisis del informe anual del curso 2011-2012, se detecta la necesidad de seguir trabajando para que todo el profesorado saque un mayor rendimiento al uso de la plataforma docente Moodle como herramienta de evaluación continua.

Se han realizado mejoras en todo el recinto de la Escuela y los recursos técnicos de la sala de informática han mejorado sustancialmente.

4. Autoinforme de seguimiento externo

La coordinadora de calidad presenta un resumen de los indicadores más significativos para el informe de seguimiento externo de la calidad de los estudios de grado. Como ya se ha mencionado en el punto anterior, son muy satisfactorias las tasas de rendimiento, y los datos mejoran el segundo año de implantación de 1º de Grado y en segundo curso respecto al primer curso, presumiblemente porque estudiantes y profesores se van adaptando progresivamente a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje más participativos en los que se basan estos Planes de estudio.

Dado que la ACAP se centra fundamentalmente en:

1. Analizar la disponibilidad y accesibilidad de la información necesaria para satisfacer las demandas e intereses de los diferentes grupos de interés (pág. WEB)

2. Realizar un análisis cualitativo del desarrollo de la implantación y de los niveles de calidad alcanzados en los programas formativos (Autoinforme), La coordinadora informa que el autoinforme recoge la información sobre rendimiento académico y satisfacción ya recogida en el informe de seguimiento interno y da respuesta a aquellas otras cuestiones que no se incluyen en este último como: profesorado específico del título.

En relación con el segundo punto, la Coordinadora informa que el 19 de abril, en la reunión de la Comisión Técnica de Seguimiento de la UAM a la que asistieron la Directora y la Coordinadora, dos técnicos de la ACAP informaron sobre todos los puntos que debían ser abordados en el Autoinforme. A partir de la misma, los coordinadores de calidad de varias titulaciones y la comisión Técnica de Seguimiento de la UAM realizaron un documento base con procedimientos comunes a todas las titulaciones UAM. Este documento ha resultado de gran ayuda.

Se recogen a continuación los puntos fuertes y débiles del autoinforme:

Puntos fuertes:

- La ocupación del grado cumple con las previsiones realizadas sobre la oferta y la admisión.
- Excelentes tasas de rendimiento que podrían deberse a que la mayoría de los profesores de esta Escuela son profesores vinculados al área de conocimientos que imparten y están en activo, ofertando un conocimiento muy actualizado.
- El rendimiento por asignaturas es también muy satisfactorio, Al igual que el curso anterior, las asignaturas con peor rendimiento son Anatomía humana y Fisiología; en esta última cabe destacar cierta mejoría con respecto al año anterior, a esto puede haber contribuido el cambio de dinámica docente utilizada.
- Excelente rendimiento en las prácticas
- Consideramos también que los alumnos responden de forma muy positiva a las iniciativas de mejora implantadas en el centro para su

mejor formación, como son: la implantación del módulo obligatorio de bioquímica y cuidados básicos, (plan de mejora del curso anterior para ajustarnos a la legislación vigente), el mayor rendimiento que se ha sacado a la plataforma virtual, la implantación de la experiencia de prácticas "toma de contacto con la realidad asistencial" y el uso más extendido de seminarios y de la evaluación continua formativa.

Áreas de mejora en las que ya se está trabajando y acciones derivadas:

- Aumentar las horas de prácticas clínicas o práctica asistencial en el primer curso. (de carácter voluntario pero con una participación masiva).
- Implantación de la asignatura Ingles para enfermeras con carácter extracurricular, para cubrir las necesidades de una certificación B1 para la expedición del título de Grado.
- Gestión de la Implantación de una asignatura extracurricular con conocimiento de física en radiología y radioterapia.
- Conseguir una cobertura WIFI (ADSL) de uso exclusivo para la escuela.
- Conseguir que el 100% de los profesores utilicen la plataforma docente Moodle y saque más rendimiento a las múltiples posibilidades que esta ofrece.
- Trabajo continuado de revisión de Guías docentes con todos los responsables de asignatura, para mejorar la colaboración entre asignaturas, analizar las cargas de trabajo del alumno y evitar posibles cargas excesivas.

5. ruegos y preguntas

No hay ruegos y preguntas y sin más asuntos que tratar se cierra la sesión a las 17:30