



Seguimiento de títulos oficiales

**Facultad de Escuela de Enfermería Fundación Jiménez
Díaz- UAM**

Grado en Enfermería

9. Sistema de Garantía Interna de Calidad

Informe anual de seguimiento 2012-2013

excelencia Comunidad Internacional **UAM**
CSIC+

Índice de contenidos

1. Objeto
2. Alcance
3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora
4. Resumen de actividades realizadas
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora
7. Conclusiones

Documentos asociados

Plan de mejora (Curso)

Elaborado por Esperanza Vélez Coordinadora de Calidad Fecha: 27/02/2014	Revisado por M ^a Angeles Matesanz - Directora del Centro y Comisión de seguimiento Fecha: 02/06/2014	Aprobado por Comisión de Garantía de Calidd Fecha: 10/06/2014
--	---	---

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Enfermería y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

Tenemos que comenzar felicitándonos por la valoración de la ACAP al Autoinforme de esta titulación. El informe de seguimiento externo realizado por la ACAP sobre los dos primeros años de implantación del título de grado en Enfermería en nuestro centro lo consideramos muy positivo, Ninguna valoración inadecuada, y solo dos recomendaciones de mejora en la información pública del título en la página Web (que ya se han incorporado como planes de mejora) y cuatro valoraciones más "adecuado con recomendaciones" en el autoinforme, tres de las cuales ya se han incorporado como planes de mejora. Algunos de las recomendaciones sugeridas por la ACAP ya se habían incorporado como mejoras cuando llegó el informe.

Planes de mejora pendientes y derivados del informe de la ACAP:

1. En la página web:

- Mejorar la accesibilidad a la información relativa a la transferencia y reconocimiento de créditos.
- Hacer mención expresa al idioma de impartición de las enseñanzas, máxime cuando en la memoria de verificación se indica que las lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo serán el Castellano e Inglés.
- Hacer explícitas en la web las mejoras incorporadas al título como modo de evidenciar el correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad del que se ha dotado el título (publicación de las actas y de los planes de mejora).

1. Respecto al sistema de mejora de la calidad del título:

- A sugerencia de la ACAP se incorporó como plan de mejora y ya está en marcha la coordinación docente horizontal a nivel de curso: queda constituida como sigue:
 - Coordinador docente de primer curso: Ángela González Hernández
 - Coordinador de segundo curso y coordinadora docente del título : Paloma Rodríguez Gómez
 - Coordinador de tercer curso; Esperanza Vélez Vélez
 - Coordinador de cuarto curso: Francisco Hernández Salinero.
- Se incorpora como plan de mejora la presentación de informes sobre las prácticas tanto de los tutores académicos como tutores profesionales.
- Se incorpora como plan de mejora hacer visible la trazabilidad de los procedimientos existentes para evaluar la satisfacción de los colectivos (actas de la Comisión de Calidad/ Docente del Título, Actas de la junta de centro en las que se aprueban planes de mejora o se soliciten perfeccionamientos a las distintas comisiones del títuloetc
- Se incorpora como plan de mejora la recogida de la tipología de quejas, así como las acciones emprendidas para mejorar la calidad del título.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En el primer informe de seguimiento realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las recomendaciones realizadas por la ANECA en la verificación del título. En informes sucesivos realizar un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las acciones de mejora propuestas en el Plan de Mejora del curso anterior; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

Entrando en materia de evaluación de los tres cursos cursos de grado implantados, que constituyen el verdadero objeto de análisis de este informe, cabe destacar que los tres cursos se han desarrollado en consonancia con los objetivos generales propuestos. No obstante, respecto a los objetivos propuestos para el curso 2012-2013 en el informe de seguimiento del curso anterior (2011-2012), constituidos como planes de mejora, cabe destacar:

1. Se hace uso de la plataforma docente Moodle en todos los cursos y prácticamente en todas las asignaturas, aunque todavía es muy mejorable el uso de los recursos que ofrece la plataforma para la evaluación continua del estudiante. Además, algunos profesores son reacios a colgar las clases o material de apoyo, alegando la existencia de libros en la biblioteca. Este aspecto debe trabajarse más y constituirá un punto del orden del día en la próxima reunión de profesores y en la próxima reunión de la comisión de seguimiento.
2. Se pone el marcha la ampliación a dos semanas de la experiencia "toma de contacto con la realidad asistencial" para alumnos de primero de grado.
3. Se ha mejorado la página web y el buzón de sugerencias, quejas y recomendaciones está a disposición de alumnos, PAS y PDI de la Escuela.
4. El curso de inglés para enfermeras, de carácter extracurricular, ha empezado a dar sus frutos y algunos alumnos han conseguido ya su certificación B1 en los exámenes que oferta para tal fin el servicio de idiomas de la UAM.
5. Preparado para su impartición en el curso académico 2013-2014 el curso de protección radiológica, asignatura extracurricular que refuerza y amplía conocimientos de física en radiología y radioterapia, y habilita a los estudiantes para trabajar en radiología intervencionista, dotando a los alumnos con un diploma de capacitación.
6. Guías docentes: se ha facilitado a los profesores pautas de cara a la elaboración, encaminadas a garantizar el mínimo de evaluación continua comprometido en la memoria de verificación, así como en el sistema de evaluación para que éste sea concordante con la normativa de la Universidad. También se han tomado medidas para homogeneizar contenidos en materia de información, requisitos de asistencia y sistemas de evaluación, y para mejora la coordinación entre asignaturas, analizar cargas de trabajo del alumno, evitar duplicidad de contenido y evitar posibles cargas excesivas (número de proyectos, trabajos grupales e individuales, seminarios, lecturas con análisis críticos, planes de cuidados, casos clínicos, etc)
7. Se implanta el plan de acción tutelar.

4. Resumen de actividades realizadas

Resumen de actividades realizadas:

- **Reuniones mantenidas**

REUNIONES DE ESCUELA

1. Reuniones del profesorado: cuatro a lo largo del curso académico, al inicio y al final de cada semestre.
2. Reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad: dos, al comienzo y al final de curso académico.
3. Reuniones de junta de Centro: dos, inicio y final del curso académico.

REUNIONES ORGANIZADAS POR LA UNIVERSIDAD

1. Reuniones con la Comisión de Calidad y Seguimiento del Título.
2. Reuniones con la Comisión de Relaciones internacionales.
3. Reuniones con la Comisión de Estudios
4. Reuniones con la Comisión de Coordinación Académica
5. Reuniones con la Comisión de Estudiantes
6. Reuniones con la Comisión de Permanencia de Grados
7. Jornada "puertas abiertas".

- **Solicitud de información realizadas**

- **Grupos de mejora**

1. Grupo de revisión de las Guías Docentes, con cuatro subcomisiones en las que participan todos los profesores responsables de asignaturas. La coordinadora docente organiza las reuniones de las distintas subcomisiones en las que se ofrecen pautas para su elaboración, encaminada a garantizar el mínimo de evaluación continua comprometido en la memoria de verificación así como en el sistema de evaluación para que éste sea concordante con la normativa de la Universidad. También se toman medidas para homogeneizar contenidos, en especial en materia de información, requisitos de asistencia y sistemas de evaluación.
2. Grupo de coordinación de las prácticas clínicas: se trabaja en la mejora continua de los informes de evaluación de las prácticas clínicas y en la mejora de la coordinación entre los tutores académicos y los tutores profesionales. La evaluación continua de la prácticas clínicas, tanto hospitalarias como extrahospitalarias en centros de atención primaria y especializada, se ha trabajado muy bien durante el curso académico 2012-2013 desde la coordinación académica, con la implementación de trabajos de evaluación continua que tienen como soporte la plataforma Moodle.
3. Grupo de seguimiento de la WEB de la Escuela. Se ha trabajado en colaboración con el subdirector de docencia del grupo Idcsalud en la mejora de la WEB, y se plantea la posibilidad de poder autogestionar la WEB o tener más facilidades para modificar los contenidos.

- informes intermedios

- Las actas de reunión recogidas en Isotools informan de los asuntos tratados durante las reuniones que ha mantenido la comisión de garantía de calidad durante el curso académico 2012-2013

- otras acciones

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

En el curso 2012-2013, se ofertaron 75 plazas de nuevo ingreso, fueron admitidos 76, por tanto la tasa de cobertura ha sido de 101,33%.

El total de alumnos admitidos en este curso académico ha sido de 124 alumnos. De estos, 4 son mayores de 25 y de 40 años, 4 estaban en la lista de espera, 13 son traslados y 2 son estudiantes de movilidad: un estudiantes del programa Erasmus, procedente de Suiza, y otro del programa CEAL, procedente de Méjico. Y 25 alumnos tienen matriculada alguna asignatura de primero de grado. .

De los 76 alumnos de nuevo ingreso en primer curso, 45 proceden del PAU, 27 de Formación Profesional, 3 son admitidos vía Mayores de 40 años. y 1 es admitido vía Mayores de 25 años. No se abrió matrícula en septiembre.

La nota media de acceso por vía de acceso PAU es de 9, tres décimas menos que el curso anterior. La nota media de acceso del 20% de los estudiantes que tiene las notas más altas para vía PAU se mantiene igual que el año anterior: 9,8 el curso anterior, 9,87 el presente curso. La bajada de la nota de corte refleja una menor demanda de los Estudios de Enfermería, algo que podría deberse al descenso de empleabilidad y aumento del paro juvenil general en la sociedad Española.

Del total de estudiantes de nuevo ingreso, 12,5% proceden de otras comunidades autónomas.

El total de alumnos matriculados en la Titulación es de 231, y de éstos el 100% son estudiantes a tiempo completo, siendo la media de créditos matriculados 61,17 ECTS.

5.2. Desarrollo del programa formativo

5.2.1 Matrícula de los estudiantes.

La tabla 1 recoge los alumnos matriculados por asignatura en 1º de Grado en los tres años académicos que lleva implantada la titulación de grado.

Tabla 1. Matriculados por asignatura en 1º curso de Grado (primera matrícula) en los tres años académicos de la titulación.

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Anatomía Humana	70	71	76
Fisiología Humana	66	69	76
Bioestadística y TIC's	69	73	77
Salud Pública y Epidemiología	66	74	77
Psicología Gral y del desarrollo	69	70	78
Sociología en CC de la Salud	70	79	82
Ética de los Cuidados	70	75	86
Farmacología y Nutrición	71	84	89
Metodología Enfermera	71	74	73
Historia y Fundamentos del cuidado	71	71	77

La tabla 2 detalla los estudiantes matriculados por asignatura en 2º de Grado en los cursos académicos 2011-2012 y 2012-2013

Tabla 2. Matriculados por asignatura en 2º curso de Grado (primera matrícula) en los tres años académicos de la titulación.

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Psicología del Cuidado	-	77	77
Farmacología y Nutrición	-	78	73
Bases y metodología en Enfermería comunitaria	-	76	77
Enfermería Adulto I	-	77	75
Enfermería Adulto II	-	77	75
Enfermería del Anciano	-	76	76
Enfermería Comunitaria	-	76	76
Prácticas Tuteladas I	-	76	75
Prácticas Tuteladas II	-	76	75
Documentación Y lectura crít.	-	29	27
Bioética	-	42	-
Estudio, manejo y control del dolor	-	-	41

La tabla 3 muestra los estudiantes matriculados en tercero de grado en el curso 2012-2013

Tabla 3. Matriculados por asignatura en 3º curso de Grado (primera matrícula) en los tres años académicos de la titulación.

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Enfermería de la Mujer	-	-	74
Enfermería de la Infancia y la Adolescencia	-	-	75
Enfermería en Salud Mental	-	-	74
Prácticas Tuteladas III	-	-	76
Prácticas Tuteladas IV	-	-	76
Gestión y legislación Sanitaria	-	-	73
Enfermería de Cuidados complejos	-	-	78
Metodología de la Investigación	-	-	73

5.3. Movilidad

Durante el curso académico 2012-2013, hemos tenido movilidad in y out. Movilidad out: 4 alumnos han salido con el programa Erasmus a los siguientes destinos y en las fechas señaladas:

- Metropolitan University College. Kobenha, Copenhagen, **Dinamarca**. Del 18 agos. 2012 al 18 nov2012
- Red Cross University College of Nursing. Estocolmo, **Suecia**. Del 24 sep. al 14 dic. 2012
- Tampere University of Applied Science. Tampere. **Finlandia**. Del 17 sep al 15 dic. 2012
- Haute Ecole Lobre Mosane (Helmo). Lieja, **Bélgica**. Del 10 sep a 3 dic. 2012

Respecto a la movilidad in: hemos recibido 1 estudiante Erasmus, y 1 estudiante CEAL, procedentes de

- HESAV Suiza. Erasmus estudios. Primer semestre
- Universidad Nacional Autónoma de Méjico (UNAM). Segundo semestre

5.4. Prácticas externas

En el curso académico 2012- 2013 han realizado prácticas clínicas los alumnos de segundo (prácticas tuteladas I y II) y los alumnos de tercero de grado (prácticas tuteladas III y IV). Además dos alumnas de diplomatura hacen el acceso a grado y se matriculan de la asignatura prácticas tuteladas V.

Los estudiantes han rotado por diferentes áreas de hospitalización, unidades especiales (UVI; Urgencias, Diálisis, etc) centros geriátricos (San Francisco de Paula y La Guindalera). centros de atención especializada (CAE Pontones Y CAE Quintana) y centros de atención primaria (CAP Almendrales, CAP Montesa, CAP San Juan de la Cruz, CAP Canillejas y CAP Jaime Vera).

El rendimiento ha sido excelente, el porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados fue del 100% en todas las asignaturas de prácticas tuteladas. y la nota media ha sido:

- Prácticas tuteladas I: 8,66
- Prácticas tuteladas II: 8,41
- Prácticas tuteladas III: 9,15
- Prácticas tuteladas IV: 8,93
- Prácticas tuteladas V: 9,65

5.5. Rendimiento académico

Las tablas 4A, 4B y 4C muestran la distribución de resultados académicos por asignatura y % en función del total matriculados por asignatura en 1ºC, 2ºC y 3er C de grado, respectivamente.

	Convocatoria Ordinaria			Convocatoria Extraordinaria		
	Superan n(%)	No presentados n(%)	Suspenden n (%)	superan n(%)	No presentados n(%)	suspenden n(%)
<i>Anatomía Humana</i>	57 (64%)	3(3,4%)	29(32,6%)	26(81,25)	2(6,25)	4(12,5)
<i>Fisiología Humana</i>	60(75%)	2(2,5%)	18 (22,5%)	13 (65)	2 (10)	5 (25)
<i>Bioestadística y TIC 's</i>	69(87,3%)	1(1,3%)	9(11,4%)	7 (70)	3 (30)	0
<i>Farmacología y Nutrición</i>	86(93,5)	2(2,17)	4(4,34)	4 (66,6)	2 (33,3)	0
<i>Historia y Fundamentos</i>	62(78,5)	4(5%)	13(16,5%)	16 (94,1)	1 (5,9)	0

<i>Metodología Enfermera</i>	65(83,3)	1(1,3)	12(15,4)	12 (85,7)	1 (7,14)	1 (7,14)
<i>Psicología gral y del desarrollo</i>	52(64,2)	2(2,5)	27(33,3)	27 (93,1)	2 (6,9)	0
<i>Salud Pública y Epidemiología</i>	75(96,15)	1(1,3)	2(2,56)	2 (66,66)	1(33,33)	0
<i>Sociología</i>	76((91.6)	2(2,4)	5(6)	6 (85,7)	1 (14,3)	0
<i>Ética de los Cuidados</i>	78(90,7)	2(2,3)	6(6,9)	7 (87,5)	1 (12,5)	0

Tabla 4B. Distribución de resultados académicos por asignaturas y% en función del total de matriculados. 2°C 2012-2013

	Convocatoria Ordinaria			Convocatoria Extraordinaria		
	Superan n(%)	No presentados n(%)	Suspenden n (%)	superan n(%)	No presentados n(%)	suspenden n(%)
Bases y Metodología en Enf. Comunitaria	63(79,7)	0	16 (20,25)	15(93,75)	1(6,25)	0
Enfermería comunitaria	75(98,7)	0	1(1,3)	1 (100)	0	0
Enfermería Adulto I	54 (65)	0	29 (35)	22 (75,8)	0	7 (24,3)
Enfermería AdultoII	68 (81,9)	0	15 (18,1)	11 (73,3)	0	4 (26,6)
Enf. Anciano	57(71,25)	3(3,75)	20(25)	21 (91,3)	2 (8,7)	0
Farmacología y Nutrición II	61 (77,2)	1(1,3)	17 (21,5)	16 (88,8)	0	2 (11,2)
Prácticas tuteladas I	75 (100)	0	0			
Prácticas tuteladas II	74 (98,6)	0	1 (1,33)	1 (100)	0	0
Psicosociología del cuidado	63 (80,76)	0	15 (19,2)	15 (100)	0	0
Estudio y manejo del dolor	38 (92,7)	0	3 (7,3)	3 (100)	0	0
Documentación y lectura crítica	21 (77,7)	2 (7,4)	4 (14,8)	5 (83,3)	1 16,6)	0

Tabla 4C. Distribución de resultados académicos por asignaturas y% en función del total de matriculados. 3°C 2012-2013

	Convocatoria Ordinaria			Convocatoria Extraordinaria		
	Superan n(%)	No presentados n(%)	Suspenden n (%)	superan n(%)	No presentados n(%)	suspenden n(%)
Enf. de la Mujer	70 (94,6)	0	4 (5,4)	3 (75)	0	1 (25)
Enf. Infancia y Adolescencia	63 (84)	0	12 (16)	12 (100)	0	0
Enf. Salud Mental	61 (82,4)	1 (1,3)	12 (16,21)	13 (100)	0	0
Prácticas tuteladas III	71 (93,4)	0	5 (6,6)	5 (100)	0	0
Prácticas Tuteladas IV	70 (92,1)	0	6 (7,9)	6 (100)	0	0
Gestión y legislación sanitaria	66 (90,4)	2 (2,7)	5 (6,8)	7 (100)	0	0
Enf. Cuidados Complejos	55 (70,5)	2 (2,6)	21 (26,9)	22 (95,6)	0	1 (4,4)
Metodología Investigación	63 (86,3)	1 (1,4)	9 (12,3)	10 (100)	0	0

La tabla 5 muestra las tasas de rendimiento por asignatura en los tres cursos de la titulación

Tabla 5. Tasa de rendimiento por asignaturas en los tres cursos de la titulación.

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012 (Total matriculados)	Curso 2011-2012. (primera matrícula)	curso 2012-2013 (Total matriculados)	Curso 2012-2013. (Primera matrícula)
	%	%	%	%	%
CURSO 1º					
Anatomía Humana	80%	80,2	84,1	93,26	94,74
Fisiología Humana	80,3	90,1	95,8	91,25	93,42
Bioestadística y TIC's	94,2	94,5	95,8	97,47	97,40
Farmacología y Nutrición I	93	93	95,2	97,83	97,75
Historia y Fundamentos	94,4	94,4	95,7	98,73	98,70
Metodología Enfermera	91,5	96	98,6	97,44	97,44
Psicología Gral y del D.	97,1	94,3	94,3	97,53	97,44
Salud Pública y Epidem.	93,9	94,6	97,2	98,72	98,7
Sociología en CC Salud.	94,3	96,2	97,5	98,8	98,78
Ética de los cuidados	95,7	98,7	98,7	98,84	98,84
CURSO 2º					
Bases comunitaria	-	97,37	97,37	98,73	98,7
Enfermería Comunitaria	-	100	100	100	100
Enf. Adulto I	-	89,47	89,47	91,57	92
Enf. Adulto II	-	89,61	89,61	95,18	96
Enf. Anciano	-	94,74	94,74	97,5	98,68
Farmacología y Nutrición II	-	92,21	92,21	97,47	97,26
Prácticas Tuteladas I	-	100	100	100	100
Prácticas Tuteladas II	-	100	100	100	100
Psicosociología del cuidado	-	98,7	98,7	100	100
Bioética	-	100	100	-	-
Documentación y lectura crít.	-	93,1	93,1	96,3	96,3
CURSO 3º					
Enf. de la Mujer	-	-	-	98,63	98,63
Enf. Infancia y Adolescencia	-	-	-	100	100
Enf. Salud Mental	-	-	-	100	100
Prácticas Tuteladas III	-	-	-	100	100
Prácticas tuteladas IV	-	-	-	100	100
Gestión y Legislación sanitaria	-	-	-	100	100
Enf. cuidados complejos	-	-	-	98,7	98,7

Metodología Investigación	-	-	-	100	100
---------------------------	---	---	---	-----	-----

La tabla 6 muestra una comparativa de las distintas tasas de rendimiento académico de los estudiantes en los tres años de la titulación.

Tabla 6. comparativa de las distintas tasas de rendimiento académica en los tres años de la titulación y por curso.								
	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012			Curso 2012-2013			
	%	Global %	Curso 1º %	Curso 2º %	Global %	Curso 1º %	Curso 2º %	Curso 3º %
Tasa rendimiento (créditos superados/ c. matriculados)	91,5	94,5	93,2	95,9	98,07	96,6	97,9	99,7
Tasa rendimiento en primera matrícula	91,5	95,4	94,8	95,9	98,32	97,32	98,08	99,6
Tasa de Exito (superados/ presentados)	91,6	95,8	95,9	95,5	98,84	98,8	98,3	99,6
T. Rendimiento: C. suspensos/c. matriculados	4,7	4,05	4,2	3,9	1,07	1,33	1,55	0,3
T. Rendimiento: C. no evaluados/matriculados	3,7	1,05	2,6	1,3	0,74	1,68	0,56	0
Nota media en asignaturas superadas	6,84	6,93	6,77	7,09	7,18	6,93	7,19	7,43

La tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula es del 98,84%.

5.6. Abandono

Durante el curso académico 2012-2013 cinco estudiantes anularon matrícula en su primer año en la titulación (6,57%).

5.7. Inserción laboral

Para los títulos de grado no pertinente en la valoración del curso 2009-2010.

5.8. Satisfacción

Este año la participación de los alumnos en las encuestas ha sido manifiestamente menor. En años anteriores las encuestas se hacían en el aula, este año se han realizado a través de la plataforma virtual. Aunque se les ha insistido que podían utilizar los ordenadores del aula de informática, el porcentaje de participación ha sido inferior al de años anteriores. Para el año próximo se trabajarán estrategias de mejora para aumentar la participación de los alumnos en las encuestas docentes.

la tabla 7 recoge los indicadores de satisfacción en los tres años de la titulación.

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013
Satisfacción de los estudiantes con el plan	3,79	3,91	3,87
Satisfacción con los docentes	3,87	4,1	3,95
Satisfacción de los docentes con el plan	-	-	3,57
Satisfacción de los estudiantes con el tutor del plan de acción tutorial	-	-	3,93

5.9. Comunicación y difusión de la titulación

La información sobre el Grado de Enfermería que imparte la Escuela Fundación Jiménez Díaz-UAM se publica en la Web de la propia escuela http://www.fjd.es/escuela_enfermeria/inicio.html, a la que puede acceder también desde la web de la universidad:

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242657067242/contenidoFinal/Enfermeria_de_la_Fundacion_Jimenez

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1233310432206/sinContenido/Estudios_de_Grado.htm

Además, la Escuela está presente en las jornadas de puertas abiertas que celebra la Universidad cada año. Es común en estas jornadas que dos estudiantes de esta Escuela emitan su opinión sobre lo que supone para ellos estudiar en la Escuela Fundación Jiménez Díaz-UAM.

5.10. Recursos materiales y servicios

Los recursos materiales y servicios resultan suficientes. Se ha ampliado el espacio de la Escuela, con la disponibilidad de un aula extra para facilitar la implantación del Grado, con un curso más y nuevas metodologías que implican la necesidad de trabajar con grupos reducidos.

5.11. Recursos humanos

PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

En la actualidad esta plantilla está integrada 5 profesores a tiempo completo permanentes (2 doctores y 1 licenciado y 1 master) y 64 profesores a tiempo parcial (35 doctores, 17 licenciados y 16 máster)

La siguiente tabla recoge el numero de personal académico a tiempo completo y profesores a tiempo parcial y porcentaje de dedicación al título..

	N (%)	% de dedicación al título
Total profesores	69 (100%)	
Total de doctores	37 (53,6%	
Profesores a tiempo completo	5 (7,2%)	100%
Profesores a tº completo doctores	2 (5,4%)	100%
Profesores a tiempo parcial	64 (92,7%%)	
Profesores a tiempo parcial doctores	35 (94,6%)	

El personal docente a tiempo parcial incluye doctores (%), licenciados (%) y masteres (%), profesionales de la salud en activo que constituyen un importante activo y un valor añadido a la calidad de la enseñanza que se imparte.

La siguiente tabla muestra las categorías académicas del profesorado disponible:

Cuerpo/Categoría	N (%)	Acreditación ACAP/ ANECA
Titular Escuela Doctor	8 (11,6%)	1
Titular Escuela	8 (11,6%)	
Profesor Asociado UAM	9 (13%)	2
Profesor Contratado UAM Doctor	3 (4,3%)	1
Profesor Contratado UAM	1 (1,4%)	
Colaborador Doctor	17 (24,6%)	
Colaborador Docente	23 (33,3%)	
Total Profesores	69(100%)	

La Universidad Autónoma cuenta con un Plan de Formación Docente, en el que participan los profesores de la Escuela, lo que garantiza su formación continua de acuerdo con las metodologías docentes y competencias profesionales deseables.

Por otra parte, respecto a la actividad investigadora del personal docente de la Escuela destacar su participación en proyectos de investigación, tanto públicos como privados, de ámbito nacional e internacional..

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Relación de los indicadores que han tenido unos resultados más destacados e indicadores que están en niveles insatisfactorios.

Muy satisfechos en general tanto con los porcentajes de ocupación de la titulación como con las tasas de rendimiento.

Rendimiento académico

Consideramos excelentes las tasas de rendimiento (créditos superados/ créditos matriculados). Como podemos observar en la tabla 5, todas las tasas de rendimiento mejoran con respecto a las obtenidas en años anteriores (91,5; 94,5 y 98%, son las tasas de rendimiento global de los tres cursos que lleva implantada la titulación de grado, tasas que mejoran ligeramente en primera matrícula (91,5; 95,4 y 98,3)); además, dentro de este mismo año académico, el rendimiento es mejor en segundo, con respecto a primero, y mejora también en tercero, con respecto a segundo y a primero (96,6 % en primero, 97,9% en segundo y 99,7% en tercero), tasas que muestran también una mejora en primera matrícula (97,3; 98,08 y 99,6%. respectivamente). Si tomamos como referencia la tasa de éxito, observamos igualmente una mejora de la misma en los tres años de la titulación (91,6; 95,8 y 98,84 los tres años de la titulación). Todos estos datos ratifican lo ya comentado en el informe del curso anterior, alumnos y profesores se van acostumbrando y adaptando a las nuevas metodologías y al efecto positivo de la evaluación continua y formativa; pero también refleja la presión que siente el alumno por superar el curso en primera matrícula por el factor económico y la disminución del número de convocatorias por matrícula del nuevo plan de estudios.

La nota media en asignaturas superadas ha seguido esta progresión de mejora que se observa también en las tasas anteriormente mencionadas, así el primer año de la titulación la nota media era de 6,84, frente al 6,03 y el 7,18 del segundo y tercer año de la titulación.

Resultados por asignatura

En cuanto al análisis del rendimiento por asignatura, en el tercer año de la titulación todas las asignaturas han obtenido un mejor rendimiento (superados/matriculados), incluso las que en años anteriores ofrecían tasas marcadamente inferiores (Anatomía (que no superaba el 85%) y Fisiología), este año académico han obtenido rendimientos excelentes (94,7 y 93,4%, respectivamente). De las dos asignaturas, la que ha mejorado más notablemente ha sido Anatomía. Durante este curso, el equipo de profesores de anatomía han utilizado la plataforma Moodle en mayor medida, haciendo uso de ella también para la evaluación continua. Los alumnos han tenido un feedback muy efectivo de sus tareas, esto les ha permitido tener un mayor control de su proceso de aprendizaje (proceso evaluativo y formativo) y se han sabido adaptar a las exigencias de la materia.

Los resultados de todas las asignaturas nos parecen muy satisfactorios. Todas presentan tasas de rendimiento por encima del 90%, el rendimiento mejora a medida que se avanza en la titulación, siendo la asignatura con menor tasa de rendimiento Fisiología Humana de primer curso (91,25%) y Enfermería del Adulto I, en segundo curso (91,75%). Y son varias las asignaturas en segundo y tercer curso de la titulación con tasas de rendimiento del 100% (tabla 5).

El excelente rendimiento de los estudiantes en el practicum es muy posiblemente debido a que todas las prácticas clínicas en hospitalización, unidades especiales y consultas de especialización se realizan en la institución y en centros de la institución en la que se encuentra ubicada la Escuela. La larga tradición y la calidad del sistema de prácticas que mantiene esta Escuela es una de sus fortalezas. Los estudios de Enfermería tienen una larga trayectoria en esta Escuela, que fue fundada bajo los tres pilares del ideario fundacional de D. Carlos Jiménez Díaz: asistencia, docencia e investigación. La cercanía física de la Escuela con las instalaciones asistenciales y la larga trayectoria docente de la institución y el compromiso de sus profesionales asistenciales con la docencia favorecen los buenos resultados obtenidos. Además, esta cercanía física de la Escuela y todas las unidades y centros donde realizan los estudiantes de forma mayoritaria sus prácticas también favorece la estrecha relación entre los tutores académicos y los tutores profesionales, y facilita un feedback permanente entre estos sobre la evolución de la formación práctica de los estudiantes, pudiendo aplicar estrategias de mejora de forma inmediata cuando los resultados observados no se acercan a los esperados todo lo deseable.

7. Conclusiones

Valoración de la información disponible para el seguimiento del título (calidad; cantidad; plazos de entrega de la información;...).

Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.

Durante curso académico (2013-2014), ya podrán ponerse en marcha algunos de los planes de mejora derivados del informe de seguimiento externo realizado por la ACAP y de los cuales hemos tenido conocimiento antes de la realización de este informe anual (elaborado durante el segundo semestre del curso académico 2013-2014).

Los siete objetivos y área de mejora que se recogían en el informe anual del año académico 2011-2012 se han alcanzado: las prácticas clínicas se han ampliado a dos semanas en el primer año de la titulación. La asignatura extracurricular está implantada y dando sus frutos: son varios ya los alumnos que han obtenido su certificación B1 en Inglés, requisito necesario para poder graduarse. La labor de mejora de la página Web es continua, y ya contamos con un buzón de sugerencias, guías recomendaciones, pero no podemos cerrar este área de mejora porque la Web debe ser mejorada y actualizada de forma continua. El curso de protección radiológica está listo para impartirse entre los alumnos de cuarto curso. Se ha dado cobertura Wifi a todo el entorno de la Escuela, con la adquisición de una línea ADSL de uso exclusivo para la Escuela; no obstante sigue habiendo quejas de falta de cobertura que deberán ser tenidas en cuenta. Todas las asignaturas utilizan la plataforma docente Moodle. Y las comisiones de trabajo de las guías docentes se esfuerzan en la mejora

Entre los objetivos y áreas de mejora derivados del análisis de seguimiento interno de este curso académico y del informe de seguimiento externo realizado por la ACAP de los dos primeros años de la titulación, se derivan los siguientes objetivos y áreas de mejora:

1. - Mejoras en la información pública (web de la Escuela)

1. Mejorar la accesibilidad en la Web sobre transferencia y reconocimiento de créditos.
2. Publicar en la Web un resumen de las mejoras que se han ido incorporando al Título como modo de evidenciar el correcto funcionamiento del sistema de garantía de calidad del que se ha dotado el título.

2. Mejoras sobre el desarrollo de la implantación y de los niveles de calidad alcanzados en los programas formativos.

1. En cuanto a los mecanismos de coordinación docente, descritos correctamente, se nos recomienda adoptar una coordinación horizontal a nivel curso (la vertical está asumida). Este plan de mejora está instaurado y la acción cerrada.
2. Se deben aportar y hacer transparentes los datos relativos al porcentaje de participación en la evaluación de la calidad de la docencia, de todos los colectivos implicados.
3. Se incorpora como plan de mejora la realización de informes sobre las prácticas clínicas que recojan información de la valoración realizada por tutores internos y externos sobre el desarrollo académico de las mismas, así como índices de satisfacción de los estudiantes.

Otros planes de mejora

1. En próxima reunión de Comisión de Garantía de Calidad se propondrá una comisión para la adaptación del Sistema de Garantía interna de Calidad a la especificidad y comisiones reales del título: la Junta de Escuela desaparece (imposible reunir quorum y dado el número de docentes permanentes del título no parece ni adecuado ni necesario mantener cuatro comisiones). Se propondrá que sea la Comisión de Garantía de Calidad la que en adelante se constituya como órgano superior, asumiendo las funciones de la Junta de Centro.