

**ESCUELA DE ENFERMERÍA FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ  
GRADUADO EN ENFERMERÍA**

**9. Sistema de Garantía Interna de Calidad**

**Informe anual de seguimiento 2015-2016**

### Índice de contenidos

1. Objeto.....	2
2. Alcance.....	2
3. Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior...	2
4. Resumen de actividades realizadas .....	4
5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título .....	5
6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora.....	20
7. Conclusiones.....	20

### Documentos asociados:

**Plan de acciones de mejora [Curso]**

Elaborado por: Coordinadora de Calidad- Esperanza Vélez Vélez  Fecha:	Revisado por: Directora de Escuela – Paloma Rodríguez Gómez  Fecha:	Aprobado por:   Fecha:
---	---	---------------------------------

## 1. Objeto.

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de Graduado en Enfermería y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

## 2. Alcance.

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto tras el proceso de renovación de la acreditación, al que se sometió este Título en 2015-2016.
- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título.
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora.

## 3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

Este informe de seguimiento recoge un análisis sobre el grado de desarrollo alcanzado en cada una de las recomendaciones y acciones de mejora propuesta por la ANECA tras el proceso de renovación de la acreditación a la que se sometió el Título durante el curso 2015-2016; el grado de consecución de los objetivos planteados con cada acción y las consecuencias de esos logros sobre el plan de estudios.

### **En relación a los equipamientos docentes:**

Se han renovado todos los equipos informáticos que presentaban deficiencias, y se han actualizado sistemas operativos de aquellos que, estando operativos, necesitaban una actualización.

Se han adquirido nuevos equipos de simulación para el apoyo de la práctica docente y la formación práctica de los estudiantes de enfermería. Para el curso 2017-2018 estará totalmente operativa la nueva sala de simulación de alta fidelidad, equipada con el simulador Apollo, complejo maniquí sincronizado con modelos de software muy potentes que consigue simular un modelo fisiológico humano. Ayuda a entrenar al alumno en ambientes realistas y de una manera automática y estandarizada, donde el papel del instructor o facilitador está centrado en ayudar y orientar al alumno a analizar lo sucedido desde el punto de vista técnico (ha conseguido diagnosticar necesidades y tratar adecuadamente los problemas detectados, por ej.) y desde el punto de vista no técnico (habilidades de comunicación, liderazgo, seguridad, etc). La simulación permite mejorar el

aprendizaje y la evaluación de estudiantes de Grado de enfermería de competencias prácticas y permite que los estudiantes se enfrenten a situaciones de urgencia de alta prevalencia siendo ellos los responsables del paciente enfermo. Pueden trabajar en un ambiente seguro sin riesgo para el paciente ni para ellos.

#### **En relación al profesorado permanente:**

Como plan de mejora, se propuso aumentar la plantilla de profesores permanentes a un total de 12. La implantación de esta acción de mejora es gradual. A febrero de 2017, el centro cuenta con 8 profesores a tiempo completo, y cuenta con el compromiso de la Gerencia del centro para terminar de completar la plantilla de profesores permanente para septiembre de 2020,

Se está trabajando en el ajuste de carga docente del profesorado permanente y no permanente y en la reducción al mínimo de colaboradores con poca carga docente.

#### **En relación a los espacios docentes:**

Las obras de climatización de todo el recinto finalizaron el septiembre de 2016.

Durante el curso 2016-2017, el centro cuenta con más espacios, una sala Laboratorio y la sala de simulación de alta fidelidad. Se han acondicionado otros espacios como despachos para acoger al profesorado de nueva incorporación.

#### **En relación a los ajustes de la horas de presencialidad de las materias impartidas:**

Se ha realizado una revisión exhaustiva de todas las Guías Docentes y para el curso 2017-2018 las horas de presencialidad de todas las asignaturas se han ajustado a la horquilla establecida en la Memoria de Verificación.

Con el fin de mantener al profesorado actualizado, la Dirección del Centro ha organizado durante el curso 2016-2017 un completo programa formativo de actualización en metodologías docentes e integración de las nuevas tecnologías en la docencia.

Igualmente, y con el fin de crear un equipo docente cohesionado y productivo y capaz de promover las inquietudes de los estudiantes, la Dirección ha organizado para el curso 2016-2017 un programa de formación en metodologías de Coequipo para todo el equipo del Centro: profesores, personal de administración, personal de mantenimiento, etc. Coequipo es una metodología diseñada para sacar lo mejor del alumnado. Coequipo permite despertar los talentos dormidos a la vez que aprenden el contenido de las correspondientes asignaturas.

#### **En relación a las prácticas clínicas:**

Dentro del mismo plan de mejora del personal, el equipo docente de las prácticas clínicas se ha visto también mejorado. Se nombró un Coordinador de la materia de Prácticas Clínicas y se han asignado dos profesores más que se encargarán de la tutorización de las mismas. En total, la materia cuenta con un coordinador y tres tutores académicos de prácticas clínicas.

Durante el curso 2016-2017, y con el fin de motivar y mantener el alto grado de compromiso de los tutores profesionales con la formación de los alumnos en su periodo de prácticas, la Dirección del Centro ha organizado cursos de formación de tutores, dentro del contexto de la formación continuada.

#### 4. Resumen de actividades realizadas

- **Reuniones de Escuela**
  - Reuniones de la Comisión Docente y de Seguimiento del Título: 4 reuniones por curso (al inicio y final de cada semestre)
  - Reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad (1 al año)
- **Reuniones de la Escuela con los otros Centros de Enfermería UAM (Reuniones de la Comisión de Intercentros)**
  - Reuniones de la Comisión de Intercentros (2 al año)
- **Reuniones organizadas por la Universidad**
  - Reunión con la Comisión de Relaciones Internacionales
  - Reunión con la Comisión de Estudios
  - Reunión con la Comisión de Coordinación Académica
  - Reunión con la Comisión de Estudiantes
  - Reunión con la Comisión de Prácticas (preguntar a Angela)
  - Jornada de "puertas abiertas" Etc....

#### Solicitud de información

La Escuela recibe solicitud de información a través del correo electrónico y por distintas vías de potenciales estudiantes y estudiantes matriculados. Esta información solicitada es gestionada por el personal administrativo y a través de la página Web, que ha ido completando y adaptando los contenidos en función de la demanda de los usuarios. Con el fin de mejorar y optimizar la página Web y los recursos digitales, la Dirección ha creado para su implantación en el curso 2016-2017 la figura de coordinador de la página Web y excelencia digital.

#### Grupos de mejora

- Grupo de revisión de a Guías Docentes: se organizan cuatro subcomisiones, una por curso académico, en las que participan todos los profesores responsables de asignatura. El coordinador docente organiza las reuniones de las distintas subcomisiones y ofrece pautas encaminadas a garantizar el cumplimiento de los requisitos de presencialidad y evaluación continua comprometidos en la memoria de Verificación, y garantizar igualmente que el sistema de evaluación cumpla con la normativa de la Universidad.
- Grupo de Coordinación de las Prácticas Clínicas: Trabaja en la mejora continua en materia de coordinación entre tutores académicos y tutores profesionales.

También es continuo el trabajo de mejora en materia de evaluación de las prácticas.

- Grupo de Coordinación de la WEB.

## 5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

### 5.1. Acceso y admisión de estudiantes

El total de alumnos admitidos de nuevo ingreso en primer curso ha sido 81 y el número de plazas ofertadas 75, tasa de cobertura 108%. La tabla 1 recoge los principales indicadores del 5º y 6º año de implantación del Grado en Enfermería (primer año de la 5ª y 6ª promoción de Graduado en Enfermería por la EEFJD-UAM).

Como puede observarse, a pesar de la crisis o de la recuperación de la misma, la demanda de los estudios de Enfermería no ha decaído. La tasa de cobertura se mantiene por segundo año consecutivo por encima del 100%. En la historia del actual Título en este centro, la tasa más baja de cobertura fue la del cuarto año de su implantación (año 2013.2014) con una tasa de 85,33%.

Tabla 1. principales indicadores del 5º y 6º año de implantación del Grado en Enfermería		
	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Plazas ofertadas	75	75
Admitidos de nuevo ingreso en primer curso	85	81
Tasa de cobertura	113,3%	108%
Proceden de otras CCAA	13,10%	11 (14,10%)
Nota de corte de PAU	8,95	9,22
Nota media de acceso PAU	9,55	9,73
Nota media de acceso del 20% nota más alta PAU		10,44
Matriculados a tiempo completo	309(97,78%)	313 (98,74%)
Media de créditos que matriculan estudiantes a dedicación completa		60,58
Matriculados a tiempo parcial	7 (2,8%)	4 (1,26%)
Media de créditos que matriculan estudiantes a dedicación parcial		19,50
Estudiantes de movilidad IN	1(6 meses)	0
Estudiantes de movilidad OUT	4(11 meses)	6(16 meses)

1.a. Histórico						
Indicador	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Oferta de plazas	75	75	75	75	75	75
Admitidos	87	135	124	151	121	111
Estudiantes de nuevo ingreso en el grado	70	69	77	64	85	81
Cobertura de plazas ofertadas	93,33%	92,00%	102,67%	85,33%	113,33%	108%
Cobertura de plazas ofertadas por estudiantes en 1ª opción	10,67%	13,33%	24,00%	5,33%	20,00%	9,33%
Nota media de acceso por vía de acceso PAU	9,49	9,38	9,45	9,45	9,55	9,73
Estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otras comunidades autónomas	14,49%	16,42%	12,50%	11,29%	13,10%	14,10%
Estudiantes matriculados	71	151	231	315	316	317
Estudiantes a tiempo completo	98,59%	99,34%	100,00%	93,65%	97,78%	98,74%

## 5.2. Desarrollo del programa formativo

Las tablas 2, 3, 4 y 5 recogen los estudiantes matriculados por asignaturas en 1º, 2º, 3º y 4º curso de Grado, respectivamente, del 5º y 6º año de la implantación del Grado en Enfermería.

**Tabla 2. Matriculados por asignatura en 1º curso de Grado en el 5º y 6º año académico de la titulación de Grado en Enfermería.**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula
ANATOMÍA HUMANA	91	85	92	79
BIOESTADÍSTICA Y TICS	85	85	80	80
ÉTICA DE LOS CUIDADOS	89	89	84	84
FARMACOLOGÍA Y NUTRICIÓN I	90	90	88	86
FISIOLOGÍA HUMANA	89	85	80	78
HISTORIA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO	85	85	81	81
METODOLOGÍA ENFERMERA	85	85	86	83
PSICOLOGÍA GENERAL Y DEL DESARROLLO	84	84	80	80
SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	86	85	82	81
SOCIOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD	88	88	82	82

**Tabla 3. Matriculados por asignatura en 2º curso de Grado en el 5º y 6º año académico de la titulación de Grado en Enfermería.**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula
BASES Y METODOLOGÍA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA	65	65	86	86
ENFERMERÍA COMUNITARIA	67	67	85	85
ENFERMERÍA DEL ADULTO I	72	68	90	86
ENFERMERÍA DEL ADULTO II	70	69	86	85
ENFERMERÍA DEL ANCIANO	68	68	85	85



FARMACOLOGÍA Y NUTRICIÓN II	68	66	100	87
PRÁCTICAS TUTELADAS I	68	68	86	86
PRÁCTICAS TUTELADAS II	69	69	85	86
PSICOSOCIOLOGÍA DEL CUIDADO	68	66	87	87
BIOÉTICA	36	36	35	35
DOCUMENTACIÓN Y LECTURA CRÍTICA	23	22	41	41

**Tabla 4.** Matriculados por asignatura en 3º curso de Grado en el 5º y 6º año académico de la titulación de Grado en Enfermería.

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	83	82	67	66
ENFERMERÍA DE LA MUJER	84	82	67	67
ENFERMERÍA EN CUIDADOS COMPLEJOS	86	83	66	66
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	82	80	65	65
GESTIÓN Y LEGISLACIÓN SANITARIA	80	80	66	66
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	81	80	66	66
PRÁCTICAS TUTELADAS III	80	80	67	67
PRÁCTICAS TUTELADAS IV	81	80	66	66

**Tabla 5.** Matriculados por asignatura en 4º curso de Grado en el 5º y 6º año académico de la titulación de Grado en Enfermería.

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula	Total matriculados	Matriculados en 1ª matrícula
PRÁCTICAS TUTELADAS V	74	74	79	79
PRÁCTICAS TUTELADAS VI	75	74	81	81

TRABAJO FIN DE GRADO (J. DÍAZ)	79	79	83	83
ESTUDIO, MANEJO Y CONTROL DEL DOLOR	43	42	42	42
PLANES DE EMERGENCIA	39	39	43	43

### 5.3. Movilidad

Durante el curso académico 2015-2016 la movilidad OUT, con tiempo de estancia y destinos, aparece recogida en la tabla 6.

Tabla 6. Estudiantes Erasmus 2015-2016 - OUT				
ESTUDIANTE	DESTINO	CONVOCATORIA	PAIS	FECHAS
MARTA FISICO MORENO	Universidad de destino: TAMK. Tampere University of Applied Sciences	ERASMUS PRÁCTICAS	FINLANDIA	17 Agosto-14 Noviembre
CRISTINA PRENDES ANGEL	Universidad de destino: TAMK. Tampere University of Applied Sciences	ERASMUS PRÁCTICAS	FINLANDICA	17 Agosto-14 Noviembre
MARIA ACEVES	Universidad de destino. Metropol. Metropolitan University College.	ERASMUS ESTUDIOS	DINAMARCA	17 Agosto-14 Noviembre
PALOMA ARGUELLES	Universidad de destino. Metropol. Metropolitan University College.	ERASMUS ESTUDIOS	DINAMARCA	17 Agosto-14 Noviembre
LEIRE ALCAIDE	HESAV (SUIZA)	ERASMUS PRÁCTICAS	SUIZA	14 Septiembre-16 Noviembre
CARMEN SERRANO	UNIVERSITY OF LEEDS,	ERASMUS PRÁCTICAS	REINO UNIDO	1 Marzo-31 Abril

La tabla 7 recoge un resumen de la movilidad IN y OUT de los dos años de la 2ª promoción de la Titulación:

	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
<b>Movilidad IN</b>	1 (6 meses)	0
<b>Movilidad OUT</b>	4 (11 meses)	6 (16 meses)

#### 5.4. Prácticas externas

Durante el curso 2015-2016 han realizado prácticas clínicas los alumnos de los 4 cursos.

Aunque el comienzo de las prácticas clínicas se realiza en segundo curso, esta Escuela oferta como plan de mejora a los alumnos de primero de grado, de manera opcional, la posibilidad de realizar dos semanas de prácticas clínicas tuteladas en el segundo semestre con el nombre de "Encuentro con la realidad asistencial; Semana de acogida" donde, además de conocer el centro, comparten con los alumnos de cuarto curso (quienes realizan labores de mentoría, con ayuda del tutor académico y profesional) los primeros momentos de su aprendizaje y nos da la oportunidad de trabajar uno de los pilares de la educación de J. Delors "aprender a vivir juntos". Esta iniciativa ha resultado muy exitosa desde el primer año de su implantación y la solicitan el 99% de los alumnos.

En las prácticas hospitalarias, la comunicación entre tutores académicos y asistenciales es permanente (facilitada por encontrarse la escuela en el hospital donde realizan prácticas hospitalarias), y muy fluida cuando las prácticas se realizan en atención primaria o en los centros geriátricos.

Se puede encontrar más información sobre las prácticas clínicas (calendario, recorrido curricular, estancias obligatorias, normativa, profesionales implicados, etc.) en la WEB de la escuela:

[http://www.fjd.es/escuela\\_enfermeria/es/estudiantes/practicas-clinicas](http://www.fjd.es/escuela_enfermeria/es/estudiantes/practicas-clinicas)

Para la gestión y coordinación de las prácticas (asignación y secuenciación de los rotatorios, entre otros), la Escuela cuenta con dos coordinadores o tutores académicos y dos clínicos colaboradores docentes de apoyo, que trabajan en estrecha colaboración con la dirección para garantizar que las prácticas permitan a los estudiantes adquirir las competencias correspondientes.

La asignatura prácticas tuteladas incluye actividades formativas de carácter teórico que fundamentan y refuerzan la parte práctica de los distintos rotatorios de la asignatura. La plataforma Moodle juega un papel importante en la coordinación de las actividades, pero también la secuenciación de las 6 asignaturas de prácticas a lo largo de la titulación y de los distintos rotatorios a los que son asignados los estudiantes. Así, las prácticas tuteladas están secuenciadas con los contenidos de las asignaturas teóricas.

Como plan de mejora derivado del proceso de renovación de la acreditación, parte del profesorado contratado se incorporan como tutores profesionales de prácticas clínicas y se nombra un coordinador de la asignatura.

El rendimiento en las prácticas es muy bueno, la tasa de rendimiento y la nota media de las diferentes asignaturas de prácticas clínicas tuteladas de la promoción de Grado en Enfermería queda recogida en las tablas 8b, 8c, 8d.

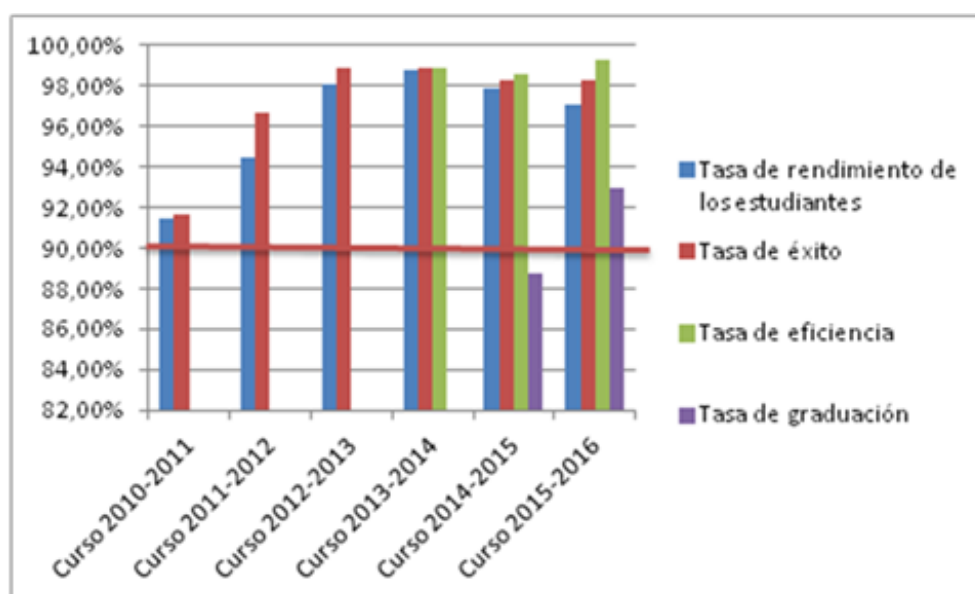
### 5.5. Rendimiento académico

El rendimiento de los estudiantes ha sido muy bueno en todas las asignaturas. En la **Tasa de Rendimiento**, esto es, en la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados, se observa una tendencia creciente, habiendo experimentado un aumento desde la implantación del Título de 5,59 puntos porcentuales. Esto demuestra una continua mejora en la gestión por parte del alumnado del número de créditos en los que decide matricularse.

Por otro lado, la **Tasa de Éxito**, es decir, la relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos presentados, sigue, igualmente, una evolución notablemente positiva, alcanzando en el curso 2015-2016, aproximadamente un 98%, lo que nos indica una tendencia creciente en el esfuerzo del alumnado por la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje inherentes a la superación de la evaluación de las asignaturas a las que decide presentarse.

La **Tasa de Graduación** obtenida por la tercera promoción (2012/2013-2015/2016) alcanza el objetivo propuesto en la Memoria de Verificación. La mejora ésta tasa podría deberse al aumento del porcentaje de matriculados a tiempo completo, y también podría haber influido la mejora de las metodologías docentes y una evaluación continua que tiene en cuenta y se adapta a aquellos que se ven obligados a compaginar los estudios con una vida laboral. El porcentaje de graduación es muy aceptable y demuestra que son muchos los estudiantes que terminan sus estudios en un tiempo muy razonable.

La Tasa de Eficiencia supera la prevista en la Memoria de Verificación (90%), lo que apunta a que se realiza una adecuada gestión de los créditos matriculados de entre los créditos disponibles en el plan de estudios.



En el análisis de la tasa de rendimiento por asignaturas, la tasa mínima se obtuvo en una asignatura optativa- Documentación y Lectura Crítica- con una tasa de 82,93%. y son varias las asignaturas que alcanzan el 100%, 2 asignaturas en primero, y 5 en cada uno de los tres cursos restantes.

Exceptuando Documentación y Lectura crítica (82,93%), Anatomía Humana (89,87%) y Enfermería del Adulto II (87,21%). todas las asignaturas superan una tasa de rendimiento del 90%.

Las tablas 8a, 8b, 8c y 8d recogen los resultados de este indicador en las distintas asignaturas.

**Tabla 8A. Tasa de rendimiento asignaturas de 1º curso, créditos superados/matriculados (%) y nota media en los dos últimos años académicos (primer curso de la 5ª y 6ª promoción de Grado en Enfermería)**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Cred. Superados/ matriculados	Nota media	Cred. Superados/ matriculados	Nota media
ANATOMÍA HUMANA	85,71%	6,29	89,87%	6,23
BIOESTADÍSTICA Y TICS	98,82%	7,56	100,00%	7,96
ÉTICA DE LOS CUIDADOS	100,00%	7,36	98,81%	6,92
FARMACOLOGÍA Y NUTRICIÓN I	96,67%	6,10	96,51%	6,56
FISIOLOGÍA HUMANA	97,75%	6,80	98,72%	6,75
HISTORIA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO	100,00%	7,03	97,53%	6,91
METODOLOGÍA ENFERMERA	96,47%	6,91	98,80%	7,27
PSICOLOGÍA GENERAL Y DEL DESARROLLO	100,00%	7,20	98,75%	7,41
SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA	98,84%	6,62	92,59%	6,08
SOCIOLOGÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,00%	7,12	100,00%	7,78

**Tabla 8B. Tasa de rendimiento asignaturas de 2º curso, créditos superados/matriculados (%) y nota media en los dos últimos años académicos (4ª y 5ª promoción de Grado en Enfermería).**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Cred. Superados/ matriculados	Nota media	Cred. Superados/ matriculados	Nota media
BASES Y METODOLOGÍA EN ENFERMERÍA COMUNITARIA	100,00%	6,64	95,35%	5,89
ENFERMERÍA COMUNITARIA	100,00%	6,79	95,29%	6,59
ENFERMERÍA DEL ADULTO I	93,06%	7,13	95,56%	7,23
ENFERMERÍA DEL ADULTO II	97,10%	7,46	87,21%	7,75
ENFERMERÍA DEL ANCIANO	100,00%	6,93	100,00%	7,16
FARMACOLOGÍA Y NUTRICIÓN II	80,88%	5,46	96,00%	5,82
PRÁCTICAS TUTELADAS I	100,00%	8,74	100,00%	8,73
PRÁCTICAS TUTELADAS II	100,00%	8,68	100,00%	8,75
PSICOSOCIOLOGÍA DEL CUIDADO	100,00%	7,21	100,00%	7,61
BIOÉTICA	97,22%	7,27	100,00%	7,43
DOCUMENTACIÓN Y LECTURA CRÍTICA	100,00%	6,59	82,93%	6,77

**Tabla 8C. Tasa de rendimiento asignaturas de 3º curso, créditos superados/matriculados (%) y nota media, en los dos últimos años académicos (3ª y 4ª promoción de Grado en Enfermería)**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Cred. Superados/ matriculados	Nota media	Cred. Superados/ matriculados	Nota media
ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	96,39%	7,17	98,51%	6,27
ENFERMERÍA DE LA MUJER	98,81%	6,88	98,51%	7,70
ENFERMERÍA EN CUIDADOS COMPLEJOS	96,47%	8,10	100,00%	7,66
ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	98,78%	6,86	98,46%	6,61
GESTIÓN Y LEGISLACIÓN SANITARIA	98,73%	7,44	100,00%	7,58
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	97,53%	7,45	100,00%	7,47
PRÁCTICAS TUTELADAS III	98,75%	9,11	98,51%	8,71
PRÁCTICAS TUTELADAS IV	97,53%	9,07	100,00%	8,90

**Tabla 8D. Tasa de rendimiento asignaturas de 4º curso, créditos superados/matriculados (%) y nota media, en los dos últimos años académicos (2ª y 3ª promoción de Grado en Enfermería).**

	Curso académico 2014-2015		Curso académico 2015-2016	
	Cred. Superados/ matriculados	Nota media	Cred. Superados/ matriculados	Nota media
PRÁCTICAS TUTELADAS V	98,65%	8,75	100,00%	9,42
PRÁCTICAS TUTELADAS VI	100,00%	9,24	100,00%	9,35
TRABAJO FIN DE GRADO (J. DÍAZ)	98,73%	8,34	100,00%	8,60
ESTUDIO, MANEJO Y CONTROL DEL DOLOR	100,00%	7,73	100,00%	8,24
PLANES DE EMERGENCIA	100,00%	7,08	100,00%	7,03

La tabla 9 recoge un resumen de otros índices de rendimiento en cada curso de los dos últimos años académicos

**Tabla 9. Resumen de otros índices de rendimiento por curso.**

	Curso 2014-2015					Curso 2015-2016				
	Global %	1º %	2º %	3º %	4º %	Global %	1º %	2º %	3º %	4º %
Tasa de rendimiento	<b>97,87</b>	97,75	98,01	97,40	98,03	<b>97,98</b>	97,1	95,66	99,24	100
Tasa de rendimiento en primera matrícula	<b>98,13</b>	97,96	98,30	97,83	98,32	<b>98,05</b>	97,52	97,85	98,25	100
Tasa de éxito	<b>98,32</b>					<b>98,29</b>				
Nota media asignaturas superadas.	<b>7,39</b>	7,36	7,42	7,40	7,44	<b>7,45</b>	7,41	7,48	7,43	7,52
Tasa de graduación	<b>88,73</b>					<b>92,94</b>				

Histórico de tasas de rendimiento en los años de evolución del Grado en Enfermería desde su implantación.

Indicador	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso	Curso
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Tasa de rendimiento de los estudiantes	91,49%	94,49%	98,07%	98,75%	97,87%	97,08%
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación completa (más de 36 ECTS)	91,44%	94,47%	98,07%	98,73%	97,85%	97,97%
Tasa de rendimiento de los estudiantes con dedicación parcial	100,00%	100,00%	–	100,00%	100,00%	100%
Tasa de rendimiento de los estudiantes en su primera matrícula	91,49%	95,44%	98,32%	98,81%	98,13%	98,05%
Tasa de Éxito (SIU)	91,62%	96,71%	98,84%	98,85%	98,32%	98,29%
Tasa de Evaluación (SIU)	100%	97,70%	99,21%	99,90%	–	–
Tasa de graduación				–	88,73%	92,94%
Tasa de eficiencia			–	98,89%	98,58%	99,28%
Tasa de abandono		–	7,04%	7,05%	2,43%	5,26%
Duración media del estudio			–	3,7	3,8	4

### 5.6. Abandono

La frecuencia y porcentaje de abandono durante 5º y 6º año de implantación del Grado en Enfermería se recoge en la tabla 10

**Tabla 10.** Tasa de abandono

	Curso académico 2014-2015	Curso académico 2015-2016
Tasa de abandono	5 (2,02%)	14 (5,26%)
Tasa abandono 1er año	3 (3,30%)	14 (15,56%)
Tasa abandono 2º año	1 (1,18%)	0 (0%)
Tasa abandono 3er año	1 (1,41%)	0 (0%)



### 5.7. Inserción laboral

Los recién egresados de esta Escuela cuentan con la ventaja de que el hospital en el que está ubicada ésta y los hospitales que dependen del grupo que la gestiona se nutren de los titulados de esta Escuela para cubrir las necesidades de personal. Así:

En 2014: de los 64 egresados, 43 fueron contratados en la FJD, 13 en el Hospital Rey Juan Carlos, 1 rechaza el contrato, y no contestan o encontraron trabajo en otro lugar 11.

En 2015: de los 72 egresados: 50 recibieron un contrato en la FJD, 11 están en situación de disponibles con solicitud de trabajo registrada, 4 no han solicitado empleo y 7 renunciaron al contrato FJD.

Cabe destacar el aumento del grado de satisfacción de los pacientes en las encuesta recogidas por la institución sobre la atención recibida durante los meses de verano, poniendo de manifiesto la eficacia y eficiencia de los cuidados que ofrecen profesionales egresados de esta Escuela.

### 5.8 Satisfacción

La tabla 11 recoge los índices de satisfacción de los 5 años académicos de implantación del Grado. Como podemos observar, en el último año han mejorado de forma considerable los indicadores de satisfacción relacionados con la infraestructura y los recursos. Esta mejora se debe al plan de mejora iniciado en las instalaciones de la Escuela antes del proceso de renovación de la acreditación del Título, proceso que sigue en marcha con el fin de completar las recomendaciones del panel de expertos que elaboraron el informe de renovación de la acreditación.

Tabla 11. Indicadores de satisfacción de estudiantes y docentes.

Indicador	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Satisfacción de los estudiantes con el plan	-	NA	3,87 (15)	3,81 (58)	3,75 (123)	3,98 (107)
Satisfacción de los estudiantes con los docentes del plan	-	4,06 (1421)	3,95 (415)	4,02 (1051)	3,96 (2267)	4,16 (1849)
Satisfacción de los estudiantes con las prácticas tuteladas	-	-	-	-	4,55 (62)	4,54 (159)
Satisfacción de los estudiantes con las asignaturas	-	3,91 (688)	3,81 (343)	3,62 (410)	3,83 (1034)	4,03 (834)
Satisfacción del docente con el plan	-	NA	3,57 (7)	4,2 (15)	4,33 (9)	4,67 (3)

Satisfacción de los estudiantes con el tutor del plan de acción tutorial	-	NA	3,93 (14)	3,72 (50)	3,91 (123)	3,88 (107)
Satisfacción del docente como tutor	-	NA	3 (4)	4,71 (7)	5 (9)	4,5 (3)
Satisfacción del docente con los recursos. Espacios apropiados	-	-	-	4,08 (36)	4 (21)	3,33 (3)
Satisfacción del docente con los recursos. Recursos prácticos adecuados	-	-	-	3,85 (36)	4,21 (21)	4 (3)
Satisfacción de los estudiantes con el plan de acción tutorial. Acogida	-	-	4,07 (15)	3,84 (65)	3,88 (123)	3,86 (107)
Satisfacción de los estudiantes con el plan de acción tutorial. Seguimiento	-	-	3,73 (15)	3,55 (65)	3,72 (123)	3,84 (107)
Satisfacción de los estudiantes con el plan de acción tutorial. Culminación	-	-	3,89 (15)	3,45 (65)	3,69 (123)	3,62 (107)
Satisfacción de los estudiantes con las tutorías	-	3,74 (1421)	3,85 (1023)	3,88 (1063)	3,86 (2267)	4,08 (1849)
Satisfacción de los estudiantes con los recursos. Espacios docentes adecuados	-	-	3,07 (15)	3,12 (60)	2,88 (123)	3,21 (107)
Satisfacción de los estudiantes con las infraestructuras. Recursos tecnológicos adecuados	-	-	2,33 (15)	2,54 (60)	2,82 (123)	3,23 (107)
Satisfacción de los estudiantes con las infraestructuras. Servicios gestión adecuados	-	-	4 (15)	3,47 (60)	3,71 (123)	3,78 (107)
Satisfacción de los estudiantes con las infraestructuras. Recursos bibliográficos	-	-	3,64 (15)	3,39 (60)	3,33 (123)	3,47 (107)

### 5.9 Comunicación y difusión de la titulación

La información sobre el Grado de Enfermería que imparte la Escuela Fundación Jiménez Díaz-UAM se publica en la Web de la propia Escuela [http://www.fjd.es/escuela\\_enfermeria](http://www.fjd.es/escuela_enfermeria), a la que se puede acceder también desde la Web de la Universidad - Facultades:

<https://www.uam.es/UAM/Enfermer%C3%ADa-de-la-Fundaci%C3%B3n-Jim%C3%A9nez-D%C3%ADaz/1242657067242.htm?language=es>

Además, la Escuela está presente en las Jornadas de Puertas Abiertas que celebra la Universidad cada año. Es común en estas jornadas que dos estudiantes de la Escuela compartan su opinión con los posibles futuros estudiantes sobre lo que supone para ellos estudiar en la Escuela Fundación Jiménez Díaz-UAM.

#### **5.10. Recursos materiales y servicios**

Entre los planes de mejora derivados del proceso de renovación de la acreditación, los relacionados con recursos materiales y servicios destaca:

- Implementación de nuevos espacios docentes
- Sala de simulación: preparada para su puesta en marcha el curso 2017-2018.
- Sala de Laboratorio y simulación de habilidades básicas: estará lista en septiembre de 2017

Renovación de equipos docentes:

- Equipo de simulación actualizados: acción de mejora ya implementada con la adquisición del maniquí Apollo y otro material accesorio que completa la sala de simulación de alta fidelidad.
- Equipos informáticos: todos los ordenadores de la Escuela se han renovado. Acción de mejora implementada en diciembre de 2016.

Mejora de las instalaciones: En sept. de 2016 se terminó la obra para climatizar todo el recinto de la Escuela.

#### **5.11. Recursos humanos**

La tabla 12 recoge los datos del personal docente que compone la plantilla de profesores que imparte la Titulación.

**Tabla 12. ESTRUCTURA DEL PERSONAL ACADÉMICO**

		DATOS DEL CENTRO		DATOS DEL TÍTULO		
		Número de profesores	Años de experiencia docente	Número de profesores		Años de experiencia docente
				cantidad	% sobre el total del título	
Profesores con dedicación a tiempo completo	total	8	5,37	8	10,9%	5,37
	doctores	2**	11,5	2	2,73%	11,5
	acreditados	0				
Profesores a tiempo parcial	total	65	10,41	65	89,04%	10,41
	doctores	37	11	37	50,68%	11
	acreditados	7	15,4	7	9,6%	15,4
Total de profesores del títulos	total	73		73	100%	
	doctores	39		39	53,4%	
	acreditados	7		7	9,6%	

\*\*2 más en programa de doctorado

En el plan de mejora derivado del proceso de renovación de la acreditación se contemplan las siguientes acciones con respecto al profesorado:

- Aumentar el número de profesores permanentes a un total de 12. Esta acción de mejora, ya iniciada, tiene como fecha de finalización Sept. de 2018.
- Reducir al mínimo el número de colaboradores con poca carga docente. Acción finalizada en febrero de 2017.
- Reestructurar la asignación de carga docente teniendo en cuenta la ampliación de la plantilla permanente. En marcha.
- Equilibrar carga docente entre profesores permanentes y no permanentes. En marcha

## 6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Los puntos débiles sobre los que trabajar deben ser los siguientes:

- La tasa de respuesta de los estudiantes a la encuesta de actividad docente es mejorable.

Por otro lado, como punto fuerte cabe destacar la alta tasa de rendimiento de los alumnos (97,08%) junto con una tasa de éxito de 98,29%.

## 7. Conclusiones

Valoración de la información disponible para el seguimiento del título (calidad; cantidad; plazos de entrega de la información; ...).

Objetivos a conseguir durante el curso siguiente y vinculación con el plan de mejora.

A la luz de las valoraciones anteriormente expuestas cabe concluir lo siguiente:

1. El desarrollo de las enseñanzas del grado en Enfermería se está realizando de manera eficiente cumpliéndose de manera satisfactoria los criterios de aprendizaje establecidos. Ello se muestra tanto en el grado de éxito de los alumnos como en las notas medias obtenidas en las diferentes asignaturas del programa.

2. Este éxito en el rendimiento de los estudiantes se debe entre otras cuestiones a algunas de las señas de identidad del grado en este centro que, a nuestro juicio, deben mantenerse de cara al futuro:

- Un formato docente en el que además de expertos académicos cuenta con profesores provenientes del ámbito aplicado. Ello potencia la visión aplicada de los contenidos y facilita la inserción laboral de los alumnos.

Respecto a los planes de mejora, la tabla 13 incluye un resumen de los mismos, derivados del proceso de renovación de acreditación del título.

TABLA 13. PLAN DE MEJORA							
Acciones de mejora	Tareas a desarrollar	Responsables de tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento	Beneficios esperados
<b>EQUIPAMIENTOS DOCENTES (EE FJD)</b>	a) Renovación de equipos docentes: a.1) Adquisición de equipo de simulación actualizado a.2) Renovación de equipos informáticos	Gerencia de la Institución FJD Dirección del Centro	a.1) Dic. 2016 a.2) Feb.. 2017	a.1) Dic. 2016 a.2) Sept. 2017	Número de equipos de simulación con los que cuenta la escuela y nª se simulaciones que apoyan la práctica docente Número de equipos informáticos nuevos o actualizados Índice de satisfacción de estudiantes y docentes con los recursos	Dirección del Centro Comisión de Garantía de Calidad	Mayor satisfacción de todos los usuarios Mejorar las competencias prácticas simuladas y TICs
<b>ESPACIOS DOCENTES (EE FJD)</b>	a) Implementación de nuevos espacios docentes a.1. Sala de Simulación a.2. Sala de Laboratorio y Simulación de habilidades básicas b) Mejora de las instalaciones b.1 Climatización de todo el recinto de la Escuela	Gerencia de la Institución FJD Dirección del Centro	a.1) Dic., 2016 a.2) Jun.2017 b) Abril-2016	a.1) Feb. 2017 a.2) Sep. 2017 b.) Sep.- 2016	Nª se simulaciones y de prácticas de laboratorio realizadas Índice de Satisfacción de los usuarios con los espacios docentes	Dirección del centro Comisión de Garantía de Calidad	Instalaciones más cómodas y acogedoras y mejora de la satisfacción de todos los usuarios Aumento del numero de prácticas de laboratorio en materias básicas.

PLAN DE MEJORA DERIVADO DEL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

PLAN DE MEJORA							
Acciones de mejora	Tareas a desarrollar	Responsables de tarea	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento	Beneficios esperados
<b>AJUSTE DE LAS HORAS DE PRESENCIALIDAD DE LAS MATERIAS IMPARTIDAS (EE FJD)</b>	a) Revisión exhaustiva de todas las Guías Docentes para ajustar las horas de presencialidad a la horquilla establecida en la Memoria de Verificación. b) Elaborar e implantar un programa formativo de actualización en metodologías docentes e integración de las nuevas tecnologías en la docencia dirigido a todo el profesorado	a) Coordinador Docente Responsables de asignatura Comisión de Garantía de calidad  b) Dirección centro Comisión de Garantía de Calidad	a) Sep. 2016  b) Marzo 2017	a) Sept. 2017  b) Marzo 2017	a) Horas de clases presenciales por asignatura b) Número de recursos Moodle utilizados por asignatura. Uso de otros programas o plataformas educativas  Índice de satisfacción de los estudiantes con la carga de créditos por asignatura.	Dirección del centro Coordinador docente Coordinador de calidad Coordinador de docencia en red	Aumento de la satisfacción global de los estudiantes con las asignaturas.
<b>EQUILIBRAR PROFESORADO PERMANENTE Y NO PERMANENTE</b>	a) Aumentar número de profesores permanentes b) Revisar carga docente de profesores permanentes y no permanentes c) Reducir al mínimo número de colaboradores con poca carga docente. d) Equilibrar carga docente entre profesores permanente y no permanente. e) Reestructurar la asignación de carga docente teniendo en cuenta la ampliación de la plantilla permanente.	Gerencia de la Institución FJD  Dirección del centro  Comisión Docente y de Seguimiento  Comisión de Garantía de Calidad	a) Sept. 2016 b) Sep. 2016 c) Dic.2016 d) Sep. 2016 e) Sep.2016	a) Sept. 2020 b) Ene .2017 c) Feb. 2017 d) Feb. 2017 e) Feb. 2017	Número de Contrato de profesores permanentes.  Número de profesores doctores .	Director del centro Coordinador docente Coordinador de calidad Responsables de asignatura	Satisfacción de todos los colectivos implicados: estudiantes, profesores y personal de administración.  Al aumentar el número de doctores y acreditados mejora la capacitación y suficiencia del profesorado
<b>PRACTICAS CLÍNICAS</b>	a) Mejorar coordinación de las prácticas clínicas con el nombramiento de un coordinador. b) Aumentar numero de tutores académicos de práctica clínica	Gerencia de la Institución FJD  Director del centro	a) Sept. 2016  b) Sept. 2016	a) May. 2017  b) Sept.2020	a) Nombramiento del coordinador b) N° de contrato de profesores permanentes	Director del centro Coordinador docente Coordinador de Calidad Coordinador de prácticas	Mejora de la coordinación entre los distintos actores implicados en el seguimiento de las prácticas