

DISCURSO DEL ACTO CLAUSURA CURSO ACADÉMICO 2009/2010

«Humanización y Ciencia: hilo conductor entre dos etapas».

Excmo. Vicerrector de Personal Docente e Investigador de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM.), **Don Carlos García de la Vega**, que preside este Acto de Clausura representando al Excmo. y Mgfc. Sr. Rector, Don José María Sanz Martínez, al que desde aquí recordamos con cariño, deseándole una pronta y satisfactoria recuperación; Excma. Sra. Vicerrectora de Relaciones Internacionales de la UAM., D.^a Asunción Martínez Cebrían; Excmo. Sr. Vicerrector de Estudios de Grado, D. Juan Antonio Huertas Martínez; Excmas. Autoridades Académicas y Sanitarias que componen la mesa presidencial; Excmas. Autoridades Académicas de la Saint Louis University-Madrid Campus; D.^a María-José Morell, Directora de Gestión de Inscripción y Profesora de la División de Ciencias, Ingeniería y Enfermería, y el Doctor Taieb Gasmi, Jefe de la División de Ciencias, Ingeniería y Enfermería; Miembros del Claustro de Profesores, personal de la Fundación Jiménez Díaz, alumnos, padres y amigos.

Muy buenos días y bienvenidos a este Acto de Clausura del Curso Académico 2009/2010, de la Escuela Universitaria de Enfermería Fundación Jiménez Díaz, de la UAM. En primer lugar, quiero expresarles mi gratitud en nombre de la Institución, por su amabilidad y deferencia al acompañarnos en el acto que hoy celebramos.

Quiero, asimismo, manifestar mi agradecimiento más especial a la Profesora Doña María Paz Mompert García, nombrada el día 14 de este mes Profesora Honoraria Pro Vita de la Universidad Autónoma de Madrid, en reconocimiento a su impecable Gestión y Liderazgo en el ámbito de la Enfermería nacional, a quien hoy tendremos el honor de escuchar en la

impartición de la Conferencia de Clausura de este Acto Académico, titulada: «Ciencia y Enfermería».

Quiero, también, manifestar mi agradecimiento a las Autoridades Académicas, Sanitarias y Ponentes que han participado a primera hora de la mañana en el Acto Científico, gracias

Asimismo, quiero agradecer su esfuerzo, dedicación y colaboración a todo el Equipo de la Escuela, a todo el Profesorado y, como no, a todo el Personal de la Fundación y, muy especialmente al **Personal de Enfermería** representado aquí por su Directora D.^a Natividad Comes Gorriz, sin vosotras, queridas compañeras, nuestros objetivos no podrían cumplirse, ¡gracias!, mil gracias por vuestra gran aportación a la formación y desarrollo curricular de los futuros Profesionales de Enfermería que realizan sus Prácticas Clínicas en nuestra Institución; les brindáis parte de las herramientas necesarias para que su formación raye en la excelencia.

Y, en fin, gracias a todos Ustedes, muy particularmente a los padres y familiares de nuestros alumnos de la **XXVIII Promoción de Diplomados en Enfermería**. ¡Gracias por acompañarnos!

Me gustaría, también, dirigirme a vosotros, queridos alumnos, que hacéis que, un año más, este día sea posible. Vosotros sois los principales “actores” de este gran evento, de este *ritual de deferencia*, en el que los espectadores os llenan de alabanzas y reconocimientos por la culminación *de un proyecto, de vuestro proyecto, de un gran proyecto de vida: Cuidar al Otro*.

Bien es verdad que el trayecto, en muchos momentos, ha sido difícil y, muy particularmente, para alguno de vosotros que habéis tenido que enfrentaros, además, a pruebas personales muy duras, la mayoría ya lo sabéis, pero quiero decir desde aquí que habéis sido un gran ejemplo para todos, y particularmente para mí un gran acicate en esta etapa de intenso trabajo y esfuerzo.

Celebráis vuestra graduación en un año muy especial, impregnado de diversas conmemoraciones que tienen que dejaros una impronta en vuestras vidas: Es el 75 Aniversario del Instituto de Investigaciones Clínicas y Médicas, origen de esta Institución, y los 55 años de la inauguración de la Clínica de la

Concepción, así como, los 48 años de la fundación de nuestra Escuela de Enfermería; todo ello obra de un gran hombre, que, desde su Cátedra de Patología Médica en la Facultad de Medicina de Atocha en el año 1927, vislumbró la idea de unir la asistencia con la docencia e investigación llegando a plasmarse en una realidad objetiva al crearse, con la ayuda de un grupo de financieros filantrópicos y colaboradores, el Instituto de Investigaciones Médicas, situado en el Pabellón nº 1 de la Facultad de Medicina en la Ciudad Universitaria; se inauguraba el martes día 13 febrero del año 1935. Gracias a este hecho histórico, hoy podemos estar todos aquí y muchos de nosotros habernos formado bajo los tres pilares de esta nueva filosofía.

Gracias a la culminación de este gran proyecto, (del que habéis formado parte como nuevos miembros de esta gran cadena), ahora se abre ante vosotros un amanecer de nuevos proyectos, luz que ilumina vuestro futuro profesional. La luz es símbolo de claridad, de transparencia, de conocimiento, de verdad. La luz que emana de la *lamparilla de aceite*, **símbolo** Internacional de la Enfermería, gracias a la hazaña de una gran mujer, **Florence Nightingale**, cuya muerte conmemoramos este año.

Florence Nightingale, “la Dama de la lámpara”: su contribución a la organización de los servicios de Enfermería no solo estaba basada en la ternura femenina, sino que añadió genio organizador y un alto grado de eficacia, eficiencia e investigación a su quehacer profesional, relacionando las variables de higiene, pobreza y salud.

Sin lugar a dudas es a Florence Nightingale, a quien se la reconoce como la verdadera fundadora de la enfermería moderna, la más grande enfermera de guerra de la historia ya que introdujo las ciencias de la salud en los hospitales militares, **reduciendo la tasa de mortalidad del ejército británico de 42% al 2% en Crimea**. Protestó contra el sistema de pasillos de los hospitales y luchó por la creación de pabellones, puso de manifiesto la relación entre la ciencia sanitaria y las instituciones médicas, escribió un texto de crucial importancia sobre la enfermería moderna, creó la Army Medical School en Fort Pitt, Chatham, y fundó la primera Escuela de formación de Enfermeras (St. Thomas 's Hospital, en 1860). Nightingale expuso también una **teoría sobre el aprendizaje** y en 1882 decía:

«La observación indica cómo está el paciente; la reflexión muestra qué hay que hacer; la destreza práctica señala cómo hay que hacerlo. La formación y la experiencia son necesarias para saber cómo observar y qué observar; cómo pensar y qué pensar»

En palabras de Stewart, *«Florence fue un genio extraordinariamente versátil que se destacó en muchos papeles y los representó todos con distinción»*.

Espero que los años que hemos compartido os hayan servido para guiarnos e ilustrarnos en vuestra nueva singladura profesional y personal como enfermeros, infundiéndoos el mismo espíritu que guió a **Florence Nightingale**.

También celebramos este año en nuestra Universidad y por ende, en nuestra Escuela, la implantación del Grado en Enfermería. Es el logro de la consecución de un hito reivindicativo del desarrollo del conocimiento enfermero, como cualquier otra disciplina en la Academia; clamor que comenzó al ver la luz, en julio de 1977, el Real Decreto 2128/77: Integración en la Universidad de las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios como Escuelas Universitarias de Enfermería; acontecimiento este, que moviliza y despierta hacia un nuevo horizonte a la enfermería, hechos liderados por la profesora M^a Paz Mompart. Pero han tenido que pasar más de tres décadas para que la Enfermería vea el logro de sus legítimas aspiraciones como disciplina. El ámbito ha sido El Espacio Europeo de Educación Superior; este es el camino que nos ha permitido alcanzar el tan deseado desarrollo académico y curricular de la profesión.

Veis que el esfuerzo ha sido grande, tenaz y persistente, y así tiene que seguir a lo largo de la historia, para superarnos y mejorar como personas y como profesionales; *porque lo que no se tiene, no se puede dar*. Sois vosotros los que ahora tenéis que coger el testigo, porque: *«en la historia no cabe detenerse con lo que ya se ha logrado»*¹

¹ Prof. Llepès y J. Aranguren. "Fundamentos de Antropología –(La Vida Sensitiva)" pag.34

No olvidéis que a partir de hoy pasáis a ser profesionales de la salud, seréis «agentes de salud». Ser agente de la Salud, significa ser Promotor y Educador de la misma, seréis un símbolo para la población.

Según Clifford James Geertz: «Los símbolos son fuentes extrínsecas de información». Son el marco de la actuación social.²

Por ejemplo, nuestro *uniforme* va a ser el símbolo por el que vamos a ser reconocidos como Profesionales de Enfermería. Al vestirlo, representamos a todo el colectivo profesional y, por supuesto, a la Institución a la que pertenecemos, de ahí la importancia de llevarlo con el rigor y dignidad que la profesionalidad nos exige, como auténticos agentes de salud.

Espero que comprendáis y no olvidéis la importancia de la uniformidad, pues es un símbolo que indica hacia dónde va dirigida nuestra acción: el cuidado del ser humano, de nuestros pacientes. La fuente de información que percibe «el otro» va a tener el significado de personas que están siempre alerta y dispuestos a la acción, a la ayuda; nuestra imagen, les simboliza (o les debe simbolizar): dinamismo, agilidad, higiene, laboriosidad y diligencia, empatía...

Frente a la Enfermería basada en la «evidencia», tan en boga hoy en día, hemos de considerar la Enfermería basada en las «personas» que se propone «mirar personas», para entenderlas, saber qué les hace sufrir y procurar aliviarlas o curar, mediante los recursos que ese saber proporciona. Tarea que requiere tiempo (en esta cultura acelerada), empatía (en esta sociedad individualista y egoísta), compromiso asistencial (en un sistema regido por los índices estadísticos) ¿Mirar o, más bien, escuchar? Mirar, escuchar: verbos que denotan actitud envolvente y atenta, aunque figuren pasividad.³

El Profesor Pablo Antonio Carreño nos describe la competencia de cualquier profesional con esta aseveración: «En todo momento saber lo que debo hacer, hacerlo, hacerlo bien y, con ello, prestar un servicio, que otros necesitan, demandan y por el que me pagan. En esto estriba una buena parte

² Geertz, C.J. *La interpretación de las culturas* (1973)

³ Cabanyes, J. Monge, M. A. y (col). *La salud mental y sus cuidados*. Álvarez Romero, M. (*Salud y Enfermedad. El reto de vivir*) EUNSA. 2010

del buen hacer ético y profesional en cualquier esfera de la actividad humana. No hay ética sin profesionalidad ni profesionalidad sin ética»⁴ .

No olvidéis estos correlatos, pues entran dentro del ámbito de nuestros deberes, y como consecuencia de ello, en el de nuestros derechos.

El objetivo perseguido durante estos tres años de intenso estudio y trabajo ha sido dotaros de los conocimientos, habilidades y destrezas para construir un sólido cimiento, adquiriendo las competencias necesarias para alcanzar la excelencia en el quehacer profesional.

El equipo que ha participado en este gran proyecto lo componen muchas personas, y muy particularmente mis compañeras de equipo, (ya que Paco queda incluido, al asumir perfectamente el rol de enfermera), es decir, todo el personal de la Escuela. Gracias a todos por vuestro apoyo y colaboración, por vuestro esfuerzo en armonizar este pequeño nuevo equipo, en una época de inmensos cambios y excesivo trabajo; pero hemos logrado la consecución de los objetivos marcados: la movilidad nuestros estudiantes e intercambios internacionales. Este año se Gradúa con nosotros en el Convenio de Doble Titulación adscrito entre la Saint Louis University de Missouri y la Universidad Autónoma de Madrid, la alumna M^a Victoria Gómez Limontes, ¡enhorabuena!. También, hemos tenido con nosotros a la alumna M^a Fernanda de Oliveira Faria, de Brasil, a través del convenio de la UAM con CEAL.

El próximo Curso Académico cinco alumnas de nuestra Escuela estudiarán con una beca Erasmus en distintos países: Bélgica, Eslovenia, Francia, Reino Unido y Suecia.

Además, dentro de la convocatoria de Proyectos para el Desarrollo de las Enseñanzas de la UAM 2010, el proyecto de desarrollo docente «Hacia la Virtualización del Grado en Enfermería», presentado por la EUE Fundación Jiménez Díaz, ha sido evaluado por expertos externos y aprobado por la Comisión de Coordinación para el Desarrollo de las Enseñanzas en su sesión 15 abril de 2010.

⁴ Cabanyes, J. Monge, M. A. y (col). La salud mental y sus cuidados. Carreño Gomariz, P. A. (*La persona y los grupos sociales: dirigir y ser dirigido*) EUNSA. 2010

También esta a vuestra disposición la nueva pagina Web de la Escuela, http://www.fjd.es/escuela_enfermeria/inicio.html; desde aquí queremos hacer llegar en nombre de todo el equipo nuestra gratitud a María Cruz García Rueda y a todo su equipo.

Y como broche final y necesidad imperiosa, ha sido Verificado por la ANECA la Titulación de Grado en Enfermería, para la UAM. Es el resultado de un largo periodo de un intensísimo trabajo; aprovecho la ocasión para dar las gracias por su inestimable colaboración a la alumna de esta Promoción M^a Aranzazu Hernández de Pablos por su aportación clara y responsable como miembro de la Comisión para la elaboración del nuevo Plan de Estudios para el Grado en Enfermería (EEES), y, como no, gracias a todo el equipo.

No quiero terminar sin dirigirme a todos los padres. Hoy también es un día muy especial para vosotros. Estáis aquí, colmados de alegría y orgullo acompañando a vuestros hijos, ya que el ámbito de los afectos y pertenencias son de gran importancia para el equilibrio y madurez emocional de la persona; permitidme que os haga mía una recomendación de Louis Pasteur: *«No les evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas»*, gracias por vuestra aportación y por confiarnos a vuestros hijos.

Nunca olvidéis que nos enriquecemos en el encuentro con el otro. El encuentro es una fuente de luz y de sentido, pero no es algo que el hombre pueda tener estáticamente, como un objeto, sino que lo adquiere y lo posee dinámicamente al entrar en relación creadora con otras realidades, con otros seres humanos, con nuestros pacientes.

Nuestra Profesión pertenece al ámbito de las Ciencias Aplicadas, por ello nuestro Saber tiene que llevarse a la acción, sin olvidar que «primero hay que saber, para después hacer», y hay que «saber hacer con excelencia», también hay que «saber estar» y por supuesto, hay que «saber ser».

Los profesionales de enfermería tenemos ante nosotros un gran reto, El Espacio Europeo de Educación Superior, el reto que tenemos los docentes es

inmenso, esperemos saber articular todos los entramados de esta gran red socio sanitaria, para lograr dar la respuesta correcta a las demandas profesionales y sociales, y así, brindar al ser humano unos cuidados basados en la excelencia.

Creo que lo lograremos, porque haciendo un somero análisis de la historia de las últimas décadas de la Enfermería Española, pienso que es justo reconocerle como suya la afirmación de Albert Einstein: «*Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad y la energía atómica: LA VOLUNTAD*»

¡Muchas gracias y enhorabuena!

BIBLIOGRAFIA

1. Cabanyes, J. Monge, M. A. y (col). *La salud mental y sus cuidados*, 2^a ed. EUNSA, 2010
2. Delors, J. *La educación encierra un tesoro*. Ed. Santillana. UNESCO, 1996
3. Donahue MP. *Historia de la Enfermería*. Ediciones Doyma: St.Louis, Missouri. 1985.
4. Gracia, D. *Prólogo de Historia de la Enfermería en España. (Desde la Antigüedad hasta nuestros días)* Ed: Síntesis, Madrid, 1996.
5. Geertz, C,J. *La interpretación de las culturas*. Gedisa. (1973).
6. Hernández Conesa, J. *Historia de Enfermería. Un Análisis Histórico de los Cuidados de Enfermería..* Interamericana-McGraw-Hill. 1^a Edic.1995.
7. Husserl, E. *Problemas fundamentales de la fenomenología*. 1994.
8. Moreno Villa, M. *El hombre como persona*, Caparrós, Madrid 1995.
9. Ortega y Gasset, J. *Cultura y Vida, en El Tema de Nuestro Tiempo*. Completas, Capítulo X Ed: Espasa-Calpe. 17 ed.. Madrid, 1987.
10. Prof. Llepès y J. Aranguren. "Fundamentos de Antropología –(La Vida Sensitiva)"
11. Siles González, J. *Historia de la Enfermería*. Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana (CECOVA), Alicante, 1999.